



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN DE SECUNDARIAS GENERALES  
CICLO ESCOLAR 2020-2021.  
**ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 10**  
**"GUSTAVO DIAZ ORDAZ"**  
ZONA ESCOLAR: 06



# **CUADERNILLOS DE APRENDIZAJE PARA EL ALUMNO**

**SEMANA: 05 AL 09 DE OCTUBRE**

## **PRIMER GRADO**

- ESPAÑOL
- MATEMÁTICAS
  - INGLÉS
- CIENCIAS I ÉNFASIS EN BIOLOGÍA
  - FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
    - HISTORIA
    - GEOGRAFÍA
    - ARTES
- EDUCACIÓN FÍSICA
  - TECNOLOGÍA

# CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

## ESPAÑOL 1

### TEMA: Escribir el reglamento escolar.

Semana: 7	PSL: Producción e interpretación de instrumentos y documentos que rigen la convivencia.
Aprendizajes esperados: Participa en la elaboración del reglamento escolar.	
Fecha de actividad: Del 5 al 9 de octubre de 2020.	Fecha de entrega: 10 de octubre de 2020.

	Actividades	Recursos
Páginas: 27.	Copiar en tu libreta: Secuencia didáctica 3."Estructura y organización gráfica de los reglamentos".	Libro de texto. Libreta de apuntes.
	Redacta en tu libreta un reglamento de tu propia autoría, el cual te gustaría que se llevara a cabo en el salón de clases, con los derechos y obligaciones que a ti te gustaría que tuviera,( guíate en el ejemplo del libro pagina 17,18, 21 y 22), primero debes realizar un borrador a lápiz, cuando ya esté terminado tu reglamento puedes compartirlo con algún familiar y él te puede hacer alguna observación, si es así, debes corregirlo y si no, ya lo puedes pasarlo en limpio y a lapicero en tu libreta.	
	Correo electrónico para enviar las actividades: Profa.favi@outlook.es	

# MATEMÁTICAS 1

MTRA. FLORA ROSALINDA VELAZQUEZ VAQUERO

FECHA: 5/10/2020 AL 9/10/2020

PLANEACION DIDACTICA 7	PERIODO: PRIMER TRIMESTRE	SECUENCIA DIDÁCTICA 1
ESC. SEC. "GUSTAVO DIAZ ORDAZ "	GRADO Y GRUPO 1º "A" "B" "C" "D" "E" "F"	CIUDAD: PUEBLA
<b>BLOQUE 1</b>		
<b>EJE</b>	<b>NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACION</b>	
<b>TEMA</b>	<b>NÚMERO</b>	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>CONVIERTE FRACCIONES DECIMALES A NOTACION DECIMAL Y VICEVERSA.</b>	
<b>INICIO</b>	<b>ACTIVIDAD</b> ➤ TITULO "CONVIERTO FRACCIONES A NÚMERO DECIMAL. PAG. 21 LIBRO DE TEXTO ➤ COPIAR EL GLOSARIO CON TINTA AZUL Y ROJO	
<b>DESARROLLO</b>	➤ LEER Y RESOLVER EL EJERCICIO 3, 4, 5, 6, 7, DE LA PAGINA 21 DEL LIBRO DE TEXTO ➤ REALIZAR LA ACTIVIDAD "PRACTICO" EJERCICIO 1 Y 2	
<b>CIERRE</b>	➤ REALIZAR LA ACTIVIDAD "UTILIZO LAS TIC" CON TU CALCULADORA O TU CELULAR. ➤ COPIAR "TOMA NOTA"	

# CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

**INGLES 1**

**TEMA: GREETINGS AND FAREWELLS**

Sesión: 7	Propósito: <i>El alumno identificará las formas de saludo y despedidas.</i>
Producto para la Carpeta de Experiencias	<i>Una flor con los tipos de saludos y una tabla con saludos y despedidas.</i>
Aprendizajes esperados: <i>El alumno será capaz de saludar y despedirse.</i>	
Fecha de actividad: del 5 al 9 de octubre de 2020	Fecha de entrega: 9 de Octubre de 2020

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	<p>Escribe la fecha Wednesday, October 7<sup>th</sup>, 2020. Escribe el título GREETINGS AND FAREWELLS. ¿Cómo saludas y te despides en tu idioma?</p>	Libreta, cuadernillo, lapicero rojo y negro.
Análisis y Reflexión	<p>Dibuja, colorea y escribe el vocabulario de la siguiente imagen.</p> 	Libreta, cuadernillo y lapiceros, lápiz, colores, diccionario y goma.
Resolver en Común	Realiza la siguiente actividad en tu libreta. Debes escribir el vocabulario en la columna correcta (Greetings/ Farewells).	Libreta, cuadernillo y lapiceros, lápiz, diccionario y goma.

# Greetings and farewells

Good morning

See you soon

Hello

Have a nice day

Hi

Good afternoon

**1.**

**Drag  
and  
drop**

Goodbye

Bye

Good evening

See you tomorrow

How are you?

Good night

greetings

farewells

Comunicar y Transferir	Comparte con tus papás lo aprendido en esta sesión.		
Sugerencias adecuaciones	o La actividad debe ser realizada con letra legible, creatividad y limpieza. Enviar la actividad por correo electrónico.	Libreta	
Materiales y recursos para la sesión	Libreta, cuadernillo, lapicero (rojo y negro) lápiz, colores, goma, diccionario y ganas de trabajar.		

# CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

## BIOLOGÍA

### TEMA: ¿Cuál es la relación entre los cromosomas, genes y ADN?

Sesión: 7	Propósito: QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE la importancia que tiene la herencia genética
Producto para la Carpeta de Experiencias: EN LA LIBRETA ANOTA definiciones y elabora un cuadro de características familiares	
Aprendizajes esperados: describe la importancia, funciones y ubicación de los cromosomas, gene y ADN.	
Fecha de actividad: del 5 al 9 de octubre de 2020	Fecha de entrega: 12 de octubre de 2020

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>En casa platica con tú familia de que es herencia genética.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumno</li> <li>familia</li> </ul>
Análisis y Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>el alumno reflexiona sobre los significados más comunes en el tema, como genes, cromosomas, adn, etc., desde un punto de vista personal.</li> <li>De su dibujo o imagen de la célula animal, identifica donde se encuentra el material genético.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hogar</li> </ul>
Resolver en Común	<ul style="list-style-type: none"> <li>en la libreta, anota los significados de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>cromosomas</li> <li>gèn</li> <li>ADN</li> <li>fenotipo</li> <li>genotipo</li> <li>herencia</li> <li>gametos</li> <li>cigoto</li> <li>gónadas</li> <li>cromatina</li> <li>genoma</li> <li>homólogo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>libreta</li> <li>Colores</li> </ul>

- dominante
- recesivo
- en la libreta completa la siguiente tabla.  
Piensa en tu familia (padres, hermanos), haz una lista de 10 características comunes tuyas y anota de quien la heredaste y quien más lo tiene.

características	Miembros de la familia Que lo poseen
Ejem: color de cabello negro	Papá y hermana

Comunicar y Transferir	<ul style="list-style-type: none"> <li>● los alumnos platicarán con los integrantes de familia de los rasgos hereditarios que los distinguen como familia.</li> </ul>	- Reportar en tiempo y forma al grupo de whatsapp
Sugerencias adecuaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Puedes apoyarte de videos en YouTube: los genes, cromosomas o ADN.</li> </ul>	- casa
Materiales y recursos para la sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libreta del alumno</li> <li>● Celular</li> <li>● internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de texto</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Libreta.</li> </ul>

**ELABORÓ**  
**PROFR. ROBERTO CARLOS CARVAJAL TORRES**

# CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 1

### TEMA: IDENTIDAD PERSONAL Y CUIDADO DE SÍ

#### Sesión 4

Propósito: Fortalecer su identidad como persona digna, valiosa y sujeto de derechos para participar en acciones que favorecen su autorregulación y desarrollo integral, el cuidado de su salud y la prevención de riesgos.

**Aprendizajes esperados:** Comprende los cambios físicos y emociones que experimenta durante la adolescencia y valora las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de su sexualidad.

**Fecha de actividad:** 5 al 9 de octubre de 2020

**Fecha de entrega:** 12 de octubre 2020

#### IDENTIFICANDO MIS CAMBIOS A TRAVÉS DE LA LECTURA

##### CAMBIOS EMOCIONALES DEBIDO A LOS CAMBIOS FÍSICOS:

La llegada de la pubertad y adolescencia desencadena el desarrollo de los órganos sexuales secundarios en tu cuerpo. Estos cambios pueden ser internos o externos como, por ejemplo –entre otros- el desarrollo de los pechos y la aparición de las curvas en la mujer y del vello facial y crecimiento de la manzana de Adán y cambio de voz en los hombres.

Los cambios en tu cuerpo pueden confundirte y más, cuando no sabes bien a bien lo que está sucediendo. Y esto se empeora cuando te da pena hablar sobre el tema y nada más te empiezas a preocupar. Es importante que hables acerca de estos cambios con tus padres o algún adulto de tu confianza. ¡No te quedes con dudas!

##### CAMBIOS EMOCIONALES DEL ADOLESCENTE

La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la vida adulta, es una edad llena de cambios rápidos en su estado físico y emocional. Es una etapa de adaptación tanto para el joven como para los propios padres y es durante este período que se definen muchos aspectos de la personalidad.

Acompañando los distintos cambios físicos que los nuevos adolescentes experimentan, pueden venir importantes cambios psicológicos. Éstos se correlacionan con la aceptación y adaptación al nuevo cuerpo, el cual evidencia una apariencia muy distinta al cuerpo de niña/o.

Dado que estos cambios son drásticos, tus emociones a veces parecen exageradas. Tus acciones son inconsistentes y es normal que cambies repentinamente de humor y que vayas rápidamente de la felicidad absoluta a la tristeza profunda y de sentirte inteligente a declararte lo contrario.

## Cambios físicos

<b>Mujer:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apariencia de vello corporal.</li><li>- Cambios en la piel.</li><li>- Crecimiento del pecho.</li><li>- Formación del cuerpo.</li></ul>	<b>Cambios semejantes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Piel grasosa y aparecimiento del acné.</li><li>- Formación de su cuerpo.</li><li>- Aparecimiento de vello en sus genitales.</li></ul>	<b>Hombre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cambio de su voz.</li><li>- Vello en su: cara, axilas, pecho y piernas.</li><li>- Piel mas grasosa y acné en su cara.</li></ul>
--	--	--



**LOS CAMBIOS PSICOSOCIALES.** - Durante esta etapa desarrollan la capacidad del pensamiento abstracto, que permite analizar de manera simultánea diferentes aspectos de la misma realidad. Este pensamiento permite comprender y cuestionar tu mundo natural y social y por ello te planteas preguntas tales como ¿Quién soy?, ¿De dónde vengo?, ¿Qué quiero de mí y de los demás?, ¿Qué lugar ocupo en la sociedad?

**CAMBIOS AFECTIVOS.** - Cambios en actitud y afecto hacia amigas o amigos, puede provocar en ti actitudes de rechazo hacia quienes se relacionan con la persona que te gusta. Estos están vinculados con tus emociones.

**INICIO ACTIVIDAD 1:** De acuerdo con la lectura anterior a continuación contesta las siguientes preguntas:

¿Qué cambios has sufrido en la adolescencia?

¿Cuáles han sido emocionales?

¿Cuáles físicos?

¿Cómo te has sentido con estos cambios?

¿Cuáles cambios en la adolescencia son para ti más importantes, los físicos o los emocionales? ¿Por qué?

## ACTIVIDAD 2

Identificaras tu temperamento realizando el siguiente ejercicio, respondiendo con absoluta honestidad sí o no a la siguiente tabla:

¿SOY...?							
Inquieto		Decidido		Indeciso		Meticuloso	
Sociable		Enfocado		Reflexivo		Ordenado	
Disperso		Apasionado		Depresivo		Callado	
Divertido		Intolerante		Detallista		Observador	
Chismoso		Rápido		Servicial		Lento	
Adaptable		Impaciente		Quejumbroso		Leal	
Alegre		Explosivo		Tímido		Paciente	
Imprudente		Tenaz		Soñador		Solitario	
Vanidoso		Insensible		Sensible		Inseguro	
Superficial		Impositivo		Manipulador		Tranquilo	
Exhibicionista		Controlador		Frágil		Flojo	
Optimista		Valiente		Preocupó		Dormilón	
<b>SUMA</b>							

2.- Suma por columna las respuestas afirmativas, la columna donde hay mayor número de estas respuestas corresponde a tu tipo de temperamento.

3.- Con base en las siguientes descripciones y en la suma de las columnas, identifica cuál es tu temperamento principal este será el de mayores afirmaciones y elige un secundario y coloréalo de diferente color cada uno. (Nota, se habla en masculino y/o femenino)

COLUMNA 1	COLUMNA 2	COLUMNA 3	COLUMNA 4
Persona sanguínea	Persona colérica	Persona melancólica	Persona flemática

Anota tu comentario al respecto del resultado, como por ejemplo si te consideras realmente una persona de ese tipo:

<p>Considera la vida una fiesta. Es alegre, vive siempre en presente. Es optimista, distraída, no se enfoca, no logra terminar ninguna cosa. Es muy sociable extrovertida, coqueta, seductor, platicador. Muy adaptable e inquieto</p>	<p>Tiene certeza sobre lo que quiere lograr en la vida. Se entrega en cuerpo y alma a sus objetivos. Es carismático. Puede llegar a ser egoísta e insensible. Se enoja fácilmente. Puede ser dominante y controlador. Es directa y confrontativa. Organizado y eficiente. No tiene tolerancia por la debilidad o la lentitud. Es mandona e impositiva.</p>	<p>Reflexivo, no toma las cosas a la ligera, necesita tiempo para tomar decisiones. Es cauteloso, sensible, delicado. Toma en cuenta los sentimientos de los demás, es cariñosa y amable. Puede ser compasivo. Vive en el pasado. Es introvertida.</p>	<p>Tranquilo, no pierde la cabeza en una emergencia. Es ordenado, rutinario, callado. Conservadora por naturaleza, no le gustan los cambios, ni los conflictos. Es solitario por naturaleza. Buen consejero y mediador. Paciente.</p>	
--	--	--	---	--

Y ¿Por qué? de acuerdo a tu respuesta \_\_\_\_\_

**DESARROLLO:** Inventa frases creativas sobre los cambios que has sufrido en la adolescencia y escribe en siguiente cuadro.

<b>Cambios físicos</b>	<b>Cambios emocionales</b>
------------------------	----------------------------

**Ahora soy diferente....**

**EJEMPLO:**

**ME SIENTO MAS GUAPO QUE ANTES.**

1.- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ahora pienso diferente ...**

**EJEMPLO:**

**YO PIENSO QUE DEBERIAMOS IR AL CINE EN PAREJAS.**

1.- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Observarán el siguiente video.**

<https://www.youtube.com/watch?v=-VFiDEgW0mM>

**CONTESTARÁN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**

¿Cómo te hizo sentir el video?

\_\_\_\_\_

¿Estás de acuerdo con el joven?

\_\_\_\_\_

¿Así te sientes tú? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PROFESORA RESPONSABLE: ARLETH JARQUIN CORTES		
CEL.2212724591	CORREO ELECTRONICO: <a href="mailto:arlethicsq10@gmail.com">arlethicsq10@gmail.com</a>	
HORARIO DE ATENCION		
ASESORIA MENSAJE VIA WHATSAPP MIERCOLES DE 9 A 11 HRS	VIDEO CLASE VIERNES DE 9 A 10HRS	ENTREGA DE ACTIVIDADES LUNES POR CORREO 24 HR Y WhatsApp DE 7 A 13 HRS

# CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

## HISTORIA DEL MUNDO 1

TEMA: PANORAMA DEL PERIODO

Semana: 7	Periodo: Primer trimestre	GRADO Y GRUPOS: 1° - "A", "B", "C", "D", "E", "F".
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales desde mediados del siglo XVIII hasta mediados del siglo XX</li> <li>Identifica los conceptos de burguesía, liberalismo, revolución, industrialización e imperialismo.</li> </ul>		
Fecha de actividad: 05 de octubre al 8 de octubre 2020		Fecha de entrega: 9 de octubre de 2020

Actividades	Recursos
Actividad 1.- Define los siguientes conceptos y anótalas en tu cuaderno: <ul style="list-style-type: none"> <li>Renacimiento, Proletariado, Burguesía, Humanismo, Feudalismo, Revolución, Industrialización, Liberalismo e Imperialismo</li> </ul>	Libro de texto gratuito Libreta de trabajo Diccionario Computadora Internet
Actividad 2.- Ilustra con imágenes en tu libreta los procesos que tuvieron lugar entre mediados del siglo XVIII y mediados del siglo XX <ul style="list-style-type: none"> <li>Revolución industrial (la era del vapor)</li> <li>Independencia de las 13 colonias</li> <li>Revolución Francesa (Toma de la Bastilla)</li> <li>Guerras Napoleónicas</li> </ul>	
Actividad 3.- ¿Podrías decir cuál de las imágenes representan situaciones más antiguas y cuales más modernas? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordénalas cronológicamente</li> <li>- Identifica las que creas que puedan relacionarse con el concepto "Revolución"</li> <li>- ¿Crees que todas las revoluciones son armadas o violentas?, ¿sí o no por qué?</li> </ul>	

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

**GEOGRAFÍA**

**TEMA:** Recursos tecnológicos e información geográfica.

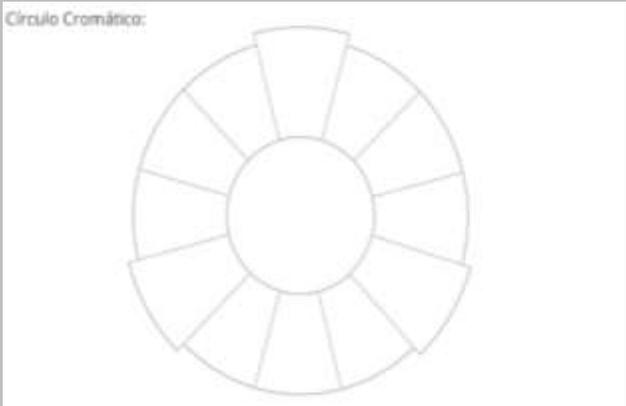
Sesión: 7	Propósito:	Intérpretes, representes y analices información geográfica de diversas fuentes y recursos tecnológicos para estudiar las relaciones e interacciones entre la sociedad y la naturaleza en distintas escalas de análisis.
Producto para la Carpeta de experiencia:	Mapa conceptual	
Aprendizajes esperados: Emplearás recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas: local, nacional y mundial.		
Fecha de actividad: Del 05 al 09 de octubre de 2020	Fecha de entrega: 10 de octubre de 2020	

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Observa las figuras 1.19 y 1.20 y escribe debajo de cada una qué tipo de imagen es y cuál es su utilidad página 38 de tu libro de texto.	Libro de texto del alumno.
Análisis y Reflexión	Lee cuidadosamente la lectura Fotografías aéreas, imágenes de satélite, Sistemas de Posicionamiento Global (GPS) y Sistemas de Información Geográfica (SIG). Identifica los datos más relevantes y regístralos en tu libreta en un mapa conceptual, págs. 39, 40 y 41.	Libreta de trabajo, Libro de texto del alumno, colores.
Resolver en común	Lee cuidadosamente las páginas 42, 43 y 44 identifica lo más importante y en tu libreta de trabajo contesta las preguntas de la página 43 y con tu celular o cualquier dispositivo que cuente con GPS experimenten con él para ubicar y trazar una ruta que te lleve de tu casa a tu Escuela Secundaria Gustavo Díaz Ordaz, toma una captura de pantalla.	Libreta de trabajo, Libro de texto del alumno, Dispositivo electrónico.
Comunicar y transferir	Que los alumnos (as) muestre y explique a sus papás su mapa conceptual y la ruta que tracen de su domicilio a la escuela, tomando fotos de evidencias para que lo envíen al correo electrónico.	
Sugerencias adecuaciones	o Puedes apoyarte del siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R6DE9oQwNQ4">https://www.youtube.com/watch?v=R6DE9oQwNQ4</a> Deberás consultar tu libro de texto de GEOGRAFÍA (SANTILLANA). Enviar las evidencias a los correos siguientes: Primer Grado, Grupos: A y B <a href="mailto:geovannygarcia1310@gmail.com">geovannygarcia1310@gmail.com</a>  Primer Grado, Grupos: C, D, E y F <a href="mailto:mayisarita02@gmail.com">mayisarita02@gmail.com</a>	
Materiales y recursos para la sesión	Libro de Texto GEOGRAFÍA (SANTILLANA) del alumno. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R6DE9oQwNQ4">https://www.youtube.com/watch?v=R6DE9oQwNQ4</a>	

**CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA ASIGNATURA DE ARTES VISUALES 1**

**TEMA: EL COLOR (CIRCULO CROMÁTICO)**

**DOCENTE DE LA ASIGNATURA: MTRA. CAROLINA GARCIA MENDOZA.**

<b>SESIÓN: 1</b>	<b>PROPÓSITO: RECONOCER LAS PROPIEDADES QUE TIENEN LOS COLORES PARA EXPRESAR EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.</b>	
<b>PRODUCTO PARA LA CARPETA DE EXPERIENCIAS</b>	<b>CIRCULO CROMÁTICO</b>	
<b>FECHA DE ACTIVIDADES: 06 DE OCTUBRE DE 2020.</b>	<b>FECHA DE ENTREGA: 08 DE OCTUBRE DE 2020.</b>	
<b>MOMENTOS: 1</b>	<b>ACTIVIDAD: CIRCULO CROMÁTICO</b>	<b>RECURSOS:</b> <a href="https://crd.edicionescastillo.com/artes/data/pages/artesvisuales1.html">https://crd.edicionescastillo.com/artes/data/pages/artesvisuales1.html</a> Dar clic en ver libro impreso. (páginas 20,21)
<b>PARTIR DE LA REALIDAD</b>	<p>El alumno llevará a la práctica el tema del color, Así como cuáles son los colores terciarios; Para la elaboración el círculo cromático.</p> 	
<b>ANÁLISIS Y REFLEXIÓN</b>	El alumno podrá identificar los colores primarios, secundarios y terciarios en el círculo cromático.	
<b>RESOLVER EN COMÚN</b>	Con la tonalidad de colores el educando podrá identificar cuáles son los colores que se utilizan para la creación de obras artísticas.	
<b>COMUNICAR Y TRANSFERIR</b>	El alumno comprenderá la importancia del círculo cromático en las artes visuales.	
<b>SUGERENCIAS Y ADECUACIONES</b>	Buscar en internet el círculo cromático.	
<b>MATERIALES Y RECURSOS PARA LA SESIÓN</b>	Hoja blanca, lápiz, compas y colores e internet.	

# EDUCACION FISICA

L.E.F. LORENA JUAREZ SOTO

1ERO A, B, C, D, E, F

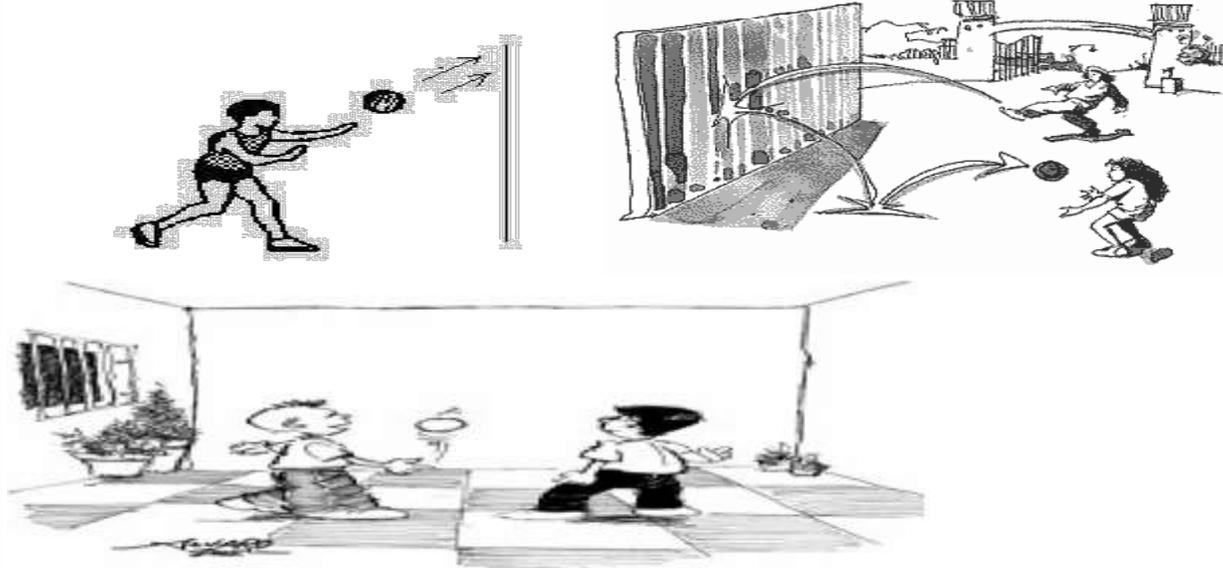
ACTIVIDAD 7

FECHA DEL 05 AL 09 DE OCTUBRE 2020

Sesión 1		Grupo: 2
Intención pedagógica: <u>Emplee sus capacidades condicionales como la velocidad de reacción y la fuerza a través de formas jugadas fortaleciendo la relación con su familia.</u>		Tiempo:
Descripción de la actividad	Organización	
<p>ANTES DEL REBOTE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Para esta actividad se necesitará la participación de un familiar o de la familia.</li><li>• Para realizar la actividad los alumnos se colocan en frente de su familiar y marcan una línea horizontal a un metro de distancia de la pared</li></ul> <p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Se trata de golpear la pelota con la palma de la mano, de manera que vaya dirigida contra la pared, por encima de la línea marcada, al mismo tiempo gritar el nombre del familiar que esta atrás de nosotros, que será el que golpea la pelota nuevamente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hay que golpear la pelota cuando está en el aire o después del primer rebote; los jugadores van acumulando puntos en contra sí:</li><li>• Golpean la pelota y ésta no llega a la pared.</li><li>• Si golpean la pelota después del segundo, tercero, cuarto o más rebotes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Familiar</li></ul>	

- El juego termina cuando alguno de los alumnos participantes obtiene un número establecido de puntos en contra.

Anexar imagen de la actividad.



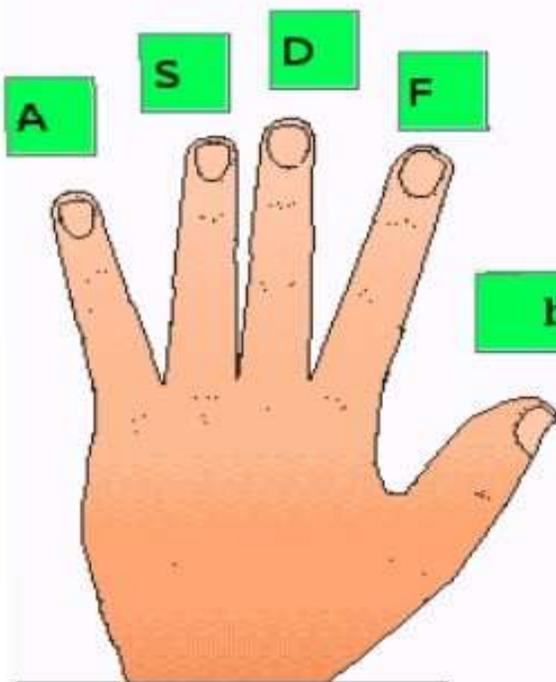
Recurso digital	Estrategias didácticas	Materiales didácticos
	Formas jugadas.	Pelota o balón.
Aspectos a evaluar: Fuerza. Velocidad.	Evidencia de evaluación  Fotografías.  Videos.	

## CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

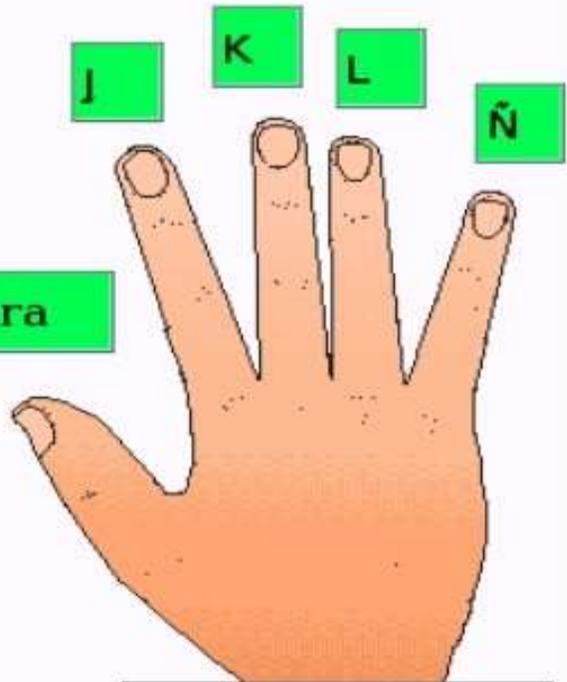
### TECNOLOGIA 1: LA TECNOLOGIA COMO CAMPO DE CONOCIMIENTO.

Sesión: 07	Propósito: Identifican la tecnología como un aspecto fundamental en su vida cotidiana.	Producto para la Carpeta de Experiencias: Ilustración de un teclado y posición correcta de las manos en él.
Aprendizajes esperados: Identifican la relación de la ofimática e informática.		
Fecha de actividad: 5 al 11 de octubre.		Fecha de entrega: del 6 al 11 de octubre.

Momento	Actividades
Partir de la Realidad	Copia en tu libreta un teclado del tamaño de media hoja
Análisis y Reflexión	Observa tu teclado y coloca las letras que corresponden a cada dedo
Resolver en Común	Ahora acomoda tus dedos sobre las teclas guías e intenta escribir cinco palabras con los dedos correspondientes.
Comunicar y Transferir	Comenta con tu familia que grado de dificultad tuviste para realizar la actividad
Sugerencias o adecuaciones	Comparte con tu familia lo que has aprendido
Materiales y recursos para la sesión	



**Mano Izquierda**



**Mano Derecha**

