Secretaría de Educación
Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE SECUNDARIAS GENERALES
ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 10
"GUSTAVO DÍAZ ORDAZ"
SECTOR 04 **CLAVE: 21DES0107V** ZONA 06

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES DE TERCER GRADO

SESIÓN 6

(SEMANA DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE)

ESPAÑOL III	**FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA III**
INGLES III	**ARTES**
MATEMATICAS III	**EDUCACIÓN FÍSICA**
CIENCIAS III (QUIMICA)	**TECNOLOGÍA III**
HISTORIA III	**VIDA SALUDABLE**

TEMA: ESTUDIAR LAS MANIFESTACIONES POÉTICAS EN UN MOVIMIENTO LITERARIO.

E S P A Ñ O L

Nombre del proyecto 2		"Poesía romántica: el sentir de una época"
Tema:	Estudiar las manifestaciones poéticas en un movimiento literario.	
Sesión 6	**Propósito**	Conozcan, analicen y aprecien el lenguaje literario de diferentes géneros, autores, épocas y culturas, con el fin de que valoren su papel en la representación del mundo; comprendan los patrones que lo organizan y las circunstancias discursivas e históricas que le han dado origen.
Producto para la carpeta de Experiencias		Escritura del análisis de poemas.

Aprendizajes esperados:

- Reconoce el contexto histórico y social de la poesía dentro de un movimiento literario.
- Identifica la función y características de las figuras retóricas en los poemas a partir de un movimiento literario.
- Analiza el lenguaje figurado en los poemas.

Duración: 2 semanas

1er. semana	Fecha inicio: 28 de septiembre 2020	Fecha de entrega: 2 de octubre 2020
ACTIVIDADES		
ACTIVIDAD 1	**VER Y ANALIZAR EL VIDEO** *"Movimientos Poéticos"*	LINK DEL VIDEO https://www.youtube.com/watch?v=mvLa3AQPiKY&list=PLWkQckI4sx-lALMuvdTP_Yxv5ApwQ2YSX&index=8
ACTIVIDAD 2	UNA VEZ ANALIZADO EL VIDEO Y CON LA INFORMACION QUE ESTE TE PROPORCION COMPLETA EL SIG. CUADRO DE MOVIMIENTOS POETICO	

MOVIMIENTO LITERARIO	CARACTERISTICAS GENERALES	REPRESENTANTES
BARROCO		
ROMANTICISMO		
MODERNISMO		
FUTURISMO		
DADAISMO		
SURREALISMO		

ACTIVIDAD 3	SELECCIONA UN MOVIMIENTO POÉTICO (EL QUE MÁS TE HAYA GUSTADO O LLAMADO LA ATENCION) Y BUSCA UN POEMA, ESCRIBELO EN TU LIBRETA Y COLOCA A QUE MOVIMIENTO PERTENECE

E L A B O R O

PROFA. ROCIO SANCHEZ FITZNER PROFR. M. ARTURO MERINO LOZA

TEMA: PROPORCIONALIDAD Y FUNCIONES

M A T E M Á T I C A S

SEXTA SEMANA **FECHA DE ENTREGA: 3 DE OCTUBRE DE 2020**

Aprendizajes esperados: Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes

Eje: manejo de la información

Tema: proporcionalidad y funciones

Contenido: Representación tabular y algebraica de relaciones de variación cuadrática, identificadas en diferentes situaciones y fenómenos de la física, la biología, la economía y otras disciplinas.

Dos automóviles salen de lugares distintos a la misma hora hacia el mismo destino. El primer auto se desplaza a una velocidad constante de 80 km por hora, mientras que el segundo se desplaza a una velocidad constante de 50 km por hora y lleva una ventaja de 80 kilómetros sobre el primero ¿Cuál es la distancia que han recorrido después de 2, 3, 5 y 6 horas de viaje? Completa la tabla y grafica los valores.

T	Auto 1	Auto 2
2		
3		
5		
6		

. ¿Cuál de las rectas que representan el recorrido de los dos autos representa una relación proporcional?

¿Por qué?

E L A B O R O

PROFR. FERNANDO GAMEZ BRITO

fernandogamezb@hotmail.com

I N G L É S

Sesión:6	**Propósito**: Que el alumno identifique los verbos, adjetivos y sustantivos.
Producto para la Carpeta de experiencia:	Elaborar en tú libreta un vocabulario de verbos, adjetivos y sustantivos.
Aprendizajes esperados: Identificar los adjetivos, sustantivos y verbos de una lectura.	
Fecha de actividad: 28 al 2 de Octubre 2020	**Fecha de entrega:** 2 de Octubre del 2020

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	De la pequeña lectura leerás con mucha atención, y si no conoces alguna palabra la buscarás en tú diccionario.	Diccionario
Análisis y Reflexión	**READING COMPREHENSION LESLEY'S ROUTINE** **Lesley is a student in Torreon. On weekdays, she always gets up at about 7 o'clock. She has a shower and then she has breakfast with her brother and mother. After breakfast, she brushes her teeth, gets dressed and then she takes the bus to school. At about 10:00 she usually has a snack. She has a sandwich and some fruit in her school. She finishes school at 1 o clock. She usually has dinner at about 8 o'clock and watches her favorite TV program. She usually goes to sleep at 10 o'clock.**	
Resolver en común	Escribe y contesta correctamente en tú libreta. **Read the text above and solve the following activities** 1. What time does she get up? ..... 2.Does she usually have a shower in the morning? ..... 3. How does she go to school? ..... 4.What time does she finishes school? ..... 5. What does she have for snack?	Libreta, lapicero
Comunicar y transferir	Subraya con los colores que ya sabes, y realiza una tabla con los adjetivos, sustantivos y verbos, y haz vocabulario en tu libreta de apuntes. Recuerda los colores que se utilizan para los Verbos: color verde, Sustantivos: color naranja, y Adjetivos: Morado.	Libreta, lapicero, colores: naranja, morado y verde.
Sugerencias o adecuaciones	Realizar pausa activa	alumnos
Materiales y recursos para la sesión		

E L A B O R O

PROFA. XOCHITLQUETZAL RAMOS MORENO

TEMA: PROPORCIONALIDAD Y FUNCIONES

C I E N C I A S

SESIÓN:6		
Propósito:	*Identificar algunas propiedades de la materia*	
Aprendizajes esperados: Valorar la importancia de los instrumentos de medición		
Fecha de actividad: 28 al 2 de Octubre 2020	**Fecha de entrega:** 2 de Octubre del 2020	
Momento	**Actividades**	**Recursos**
Partir de la Realidad	***Has una lista de objetos y materiales de medición que conozcas y tengas en tu casa e investiga otros más.***	Internet / Diferentes fuentes
Análisis y Reflexión	Conteste: 1. ¿Por qué es importante medir la materia? 2. ¿Podemos medir con exactitud por medio de nuestros sentidos? 3. ¿Qué significa medir? ¿Qué propiedades de los materiales se puede medir?	Libreta
Resolver en común	Con las preguntas anteriores contestadas has una tabla en cartulina de un lado escribe el instrumento de medición y un dibujo de este, y del otro lado lo que puedes medir con el. Coloca varios ejemplos hasta ocupar los espacios de la cartulina	Cartulina
Comunicar y transferir	***Pega la cartulina a la pared y explica a algún familiar en casa la información que representaste en la cartulina y tomale foto, mándala por correo ya establecido.***	Correo Electrónico
Sugerencias o adecuaciones	Youtube, spotify, fuentes a tu alcance	

E L A B O R O

PROFESORA HAYDEE RUIZ SALAMANCA

PROFESORA LAURA ZAMITES ROMAN

TEMA: EL AUGE DE LA ECONOMÍA NOVOHISPANA

H I S T O R I A

Sesión 6	Propósito	Recuperar y fortalecer los Aprendizajes Esperados esenciales del tercer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado
Producto para la carpeta de Experiencias		Análisis de gráfica y capturas de pantalla
Aprendizajes esperados: Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia		
Fecha de actividad: del 28 de Septiembre al 2 de Octubre		Fecha de entrega: 2 de Octubre

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Solicite a las alumnas y alumnos que observen la gráfica de Distribución porcentual de la población ocupada de 25 a 64 años por auto clasificación de color de piel, según división de ocupación del informe de Movilidad Social Intergeneracional al 2016 INEGI. (	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.
Análisis y reflexión	Realice las siguientes preguntas: • ¿Qué observan en la gráfica? • ¿Cuáles son las funciones del INEGI? • ¿Qué valores se observan en la gráfica? • ¿Qué rasgos, profesiones o trabajos se presentan en esta gráfica? • ¿Cuáles son los de mayor frecuencia? • ¿Qué color de piel es la que ocupa mayor rango en cuanto a ocupación actual? • ¿Es importante conocer esta gráfica? ¿Por qué? • ¿Qué relación tiene con el tema de pasado colonial y el presente de nuestro país?	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.
Resolver en común	Pida a las alumnas y alumnos que redacten dos opiniones, recuerde a las alumnas y alumnos que cada opinión debe estar respaldada por una argumentación. Indique que la primera opinión debe ser en torno a lo que opinan de la gráfica, tratando de responder la siguiente pregunta: Los datos que se presentan en la gráfica ¿Son parecidos a los que tu observas en tu contexto? SI - NO ¿Por qué? La segunda opinión debe estar enfocada a responder la siguiente pregunta: ¿Qué puedes hacer para mejorar estos resultados, para que, sin importar el color de piel, todos tengamos las mismas oportunidades y los datos sean equitativos?	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.

Comunicar y transferir	Proyecte algunos trabajos en clase virtual	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.
Sugerencias o adecuaciones	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpkWztVr5q5CvpmiCYMdQaEB1fgmvUwreRpmKF_B3wsnaA?e=7aaR71	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.
Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuIEykyeZnlKn77meaKBJKYBp9BG	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.

E L A B O R Ó

PROFRA. FLOR LIZETH MARTÍNEZ ESCAMILLA

TEMA: ¿CÓMO QUIERO LLEGAR A SER?

F O R M A C I O N C Í V I C A Y É T I C A

Sesión: SEIS conocimiento y cuidado de sí mismo	Propósito: los alumnos reflexionarán sobre sus aspiraciones, capacidades y potencialidades para hacer proyecciones reales sobre su futuro.
Producto para la Carpeta de experiencia: imágenes de sus habilidades presentadas en clase	
Aprendizajes esperados: Valora sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales (para el estudio, el trabajo y la recreación) y se plantea estrategias para desarrollarlas.	
Fecha de actividad: 28 de Sep. Al 2 de octubre del 2020.	Fecha de entrega: 9 de septiembre del 2020.

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Mencionar sus aspiraciones que tienen presente dentro de sus metas a largo plazo y explicar las preguntas que se encuentran en la página 25	Ilustrar en la libreta acerca de sus aspiraciones como proyecto de vida
Análisis y Reflexión	Realizar una lectura comentada del texto. Expones ejemplos mientras se realizan la lectura y realizar por escrito los conceptos que se presentan como Proyecto de vida Autonomía Meta Escribir las características de las metas de la página 26	Libro de texto página 26
Resolver en común	Realizar la lectura de las metas del cuadro, analizar si cumplen con los criterios y de ser necesario, modifiquen su redacción en sus cuadernos, realizar el cuadro de ámbitos de vida de la página 27.	Libro de texto, libreta
Comunicar y transferir	Reflexionar acerca de cómo ha ido desarrollando sus capacidades a lo largo de su vida. Anotar las repuestas en el	Libro de texto, libreta

<table>
<tr><td></td><td>cuadro siguiente, toma en cuenta el siguiente cuadro que se encuentra en el libro en la página 27
<table>
<tr><td>¿Qué capacidades han desarrollado?</td><td>Que quería lograr ¿En el estudio, el deporte y las artes?</td><td>¿Qué metas he cumplido?</td><td>¿Cómo lo he logrado?</td></tr>
<tr><td>Soy buena en matemáticas. He aprendido a organizar mi tiempo.</td><td>Quería ganar la olimpiada de matemáticas de zona escolar</td><td>En sexto grado logré ganar la olimpiada de matemáticas a nivel zona</td><td>Con dedicación disciplina, trabajo y el apoyo de mi familia</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>Sugerencias o adecuaciones</td><td>Adecuar de acuerdo a sus necesidades de la necesidad de los alumnos que lo requieran aclarando dudas a través de llamada o vía telefónica.</td><td>Celular</td></tr>
<tr><td>Materiales y recursos para la sesión</td><td colspan="2">Libro, libreta, imágenes de acuerdo a las actividades planteadas.</td></tr>
</table>

E L A B O R O

PROFA. ROSARIO MARTINEZ TORRES

A R T E S TEMA: MIS SOMBRAS

Sesión: 6	Propósito:	Que puedas explorar las posibilidades de creación a partir de las sombras
Producto para la Carpeta de Experiencias		Foto de sus objetos seleccionados, música elegida y presentación a sus familiares

Aprendizajes esperados: •Utiliza las formas y colores de las cosas que lo rodean para representar personas y diversas situaciones

Fecha de actividad:28 de septiembre	Fecha de entrega: 02 de octubre

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	En la prehistoria se encuentra el origen del teatro de sombras, cuando los primeros hombres proyectaban las sombras de sus cuerpos y manos.	
Análisis y Reflexión	Actualmente se hace teatro de sombras utilizando: manos, títeres etc, colocando de tras una fuente de luz y proyectadas en una pantalla.	
Resolver en Común	Elige uno o dos objetos de tu mochila, selecciona una obra musical.	
Comunicar y Transferir	Mueve los objetos seccionados de acuerdo con la música que seleccionaste.	
Sugerencias o adecuaciones	Puedes oscurecer una habitación y con la luz de tu celular puedes hacer la presentación a tu familia.	
Materiales y recursos para la sesión	Puedes consultar el enlace para darte ideas. Artes-Teatro Formas y Colores Teatralizados https://youtu.be/9JplnRknTHk (A partir del minuto 1:21:50)	

E L A B O R O

PROFR. IVAN MONGE GARZON

TEMA: “VOLEIBOL MODIFICADO EN EL PATIO”

E D U C A C I Ó N F Í S I C A

ESPACIO	MATERIALES	TIEMPO
Patio	Pelota, globo o balón de voleibol, tendedero de tu casa, ropa cómoda, gises para delimitar las líneas y hoja de papel	20 minutos

COMPONENTE PEDAGÓGICO	Desarrollo de la Motricidad
PROPÓSITO	Las alumnas y los alumnos desarrollan sus habilidades motrices además de socializar en familia

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD “VOLEIBOL MODIFICADO EN EL PATIO”	
INICIO	**1. Pide a algún familiar tome fotos de tu actividad pues serán tu evidencia de trabajo y compártelas con tu maestro.** **2. Realiza ejercicios de calistenia donde trabajes todas tus articulaciones y grupos musculares al ritmo de la música que te guste.**
DESARROLLO	Se organizan equipos para jugar un partido de voleibol dependiendo de los integrantes de la familia. Utiliza el tendedero de ropa de tu patio para dividir la cancha, el cual se utiliza como red.

CIERRE	Las alumnas y alumnos escriban como se sintieron en la actividad Enviar foto o video

CORREO arqhugoglez@gmail.com

E L A B O R O

PROFR. J. HUGO GONZÁLEZ MARTÍNEZ