SECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE SECUNDARIAS GENERALES
INSPECCION GENERAL DE EDUCACÍON SECUNDARIA
ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 10
"GUSTAVO DÍAZ ORDAZ"
SECTOR 04 CLAVE: 21DES0107V ZONA 06
3 ORIENTE No. 35, COL, FRANCISCO VILLA
PUEBLA, PUEBLA

CUADERNILLOS DE APRENDIZAJE PARA EL ALUMNO

PRIMERA SEMANA: DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE

SEGUNDO GRADO

ESPAÑOL II

INGLÉS II

MATEMÁTICAS II

CIENCIAS II (FÍSICA)

HISTORIA II

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA II

ARTES II

EDUCACIÓN FÍSICA II

TECNOLOGÍA II

ESPAÑOL

TEMA: Escribir una biografía

Sesión 8	Propósito	Intercambio escrito de nuevos conocimientos
Producto para la carpeta de Experiencias		Escribe un texto biográfico
Aprendizajes esperados: Elije un personaje y justifica su elección		
Fecha de actividad: 12 al 16 de octubre 2020		Fecha de entrega: 16 de octubre 2020

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Selecciona un personaje histórico, científico, artístico o deportivo para investigar.	Libreta, pluma.
Análisis y reflexión	Reflexiona acerca del personaje que elegiste, ¿qué te motiva a investigar sobre él?, ¿por qué es conveniente dar a conocer datos sobre su vida?	Libreta, pluma.
Resolver en común	Consulta distintas fuentes para conocer los hechos relevantes de la vida del personaje y su contexto histórico.	Libreta, pluma.
Comunicar y transferir	Compara la información de una fuente con otra para verificar su veracidad.	Libreta, pluma.
Sugerencias o adecuaciones	Identifica y anota los momentos más importantes de la vida del personaje que seleccionaste.	Libreta, pluma.
Materiales y recursos para la sesión	Libreta, pluma.	

INGLÉS

TEMA: Present Continuous

Sesión: 8	Propósito:	*El alumno identificará cuando y como se debe aplicar el gerundio.*
Producto para la Carpeta de Experiencias	*La estructura del presente continuo y oraciones afirmativas.*	
Aprendizajes esperados: *El alumno podrá expresar que está haciendo la gente.*		
Fecha de actividad: del 12 al 16 de octubre de 2020	Fecha de entrega: 16 de octubre de 2020	

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Escribe la fecha Thursday, October 15th, 2020. Ahora el título Present Continuous.	Libreta, lapiceros
Análisis y Reflexión	Escribe y contesta la siguiente pregunta: *What are you doing now?*	Libreta, cuadernillo, lapicero rojo y negro.
Resolver en Común	Escribe en tu libreta la estructura del Present Continuous **Present Continuous Tense** Affirmative / Negative / Interrogative I am going. / I am not going. / Am I going? You are going. / You aren't going. / Are you going? He/She/It is going. / He/She/It isn't going. / Is he, she, it going? We are going. / We aren't going. / Are we going? They are going. / They aren't going. / Are they going?	Libreta, cuadernillo, lapicero rojo y negro.
Comunicar y Transferir	Exercise on affirmative sentences. Use the words below to make sentences in present continuous. 1. I / to read a book *I´m reading a book*	

	2. it / to rain 3. he / to repair his bike 4. they / to watch a film 5. the cat /to sleep on the chair 6. Jane and Emily / to do their homework 7. Bill / to wait at the bus stop 8. we / to listen to the radio 9. the children / to play a game 10. Laura / to walk the dog	**Libreta, cuadernillo, lapicero rojo y negro, lápiz.**
Sugerencias o adecuaciones	**La actividad debe ser realizada con letra legible, creatividad y limpieza. Enviar por correo electrónico.**	
Materiales y recursos para la sesión	**Libreta, lapicero (rojo y negro) lápiz y ganas de trabajar.**	

MATEMÁTICAS

TEMA: DIVISIÓN DE NÚMEROS POSITIVOS Y NEGATIVOS.

MATEMÁTICAS 2	
MTRA. MYRIAM FLORES RAMÍREZ	
APRENDIZAJE ESPERADO: RESUELVE PROBLEMAS DE MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN CON NÚMEROS ENTEROS, FRACCIONES Y DECIMALES, POSITIVOS Y NEGATIVOS.	
SESIÓN: 08	
FECHA DE ACTIVIDAD: SEMANA DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020.	**FECHA DE ENTREGA: 16 DE OCTUBRE DE 2020.**
MOMENTO	**ACTIVIDADES**
PARTIR DE LA REALIDAD	Los alumnos recordarán la **LEY DE LOS SIGNOS "DIVISIÓN"**, y resolverán en el libro los ejercicios de la página 41 del libro de texto, que se encuentra en el número **II. Resuelvo divisiones de números positivos y negativos y compruebo los resultados con una multiplicación, punto 1, 2, y 3 a), b), c) y d)** Recordarán la **JERARQUÍA DE OPERACIONES**, y resolverán en el libro los ejercicios del punto 1 de la página 42, y los ejercicios del punto 3 de la página 43 del libro de texto.
RESOLVER EN COMÚN	**Resuelve en tu cuaderno, el siguiente ejercicio:** Un buzo se mueve a razón de -1.5 metros por segundo a partir del nivel del mar. Si se encuentra a -24 metros del nivel de mar, ¿durante cuantos segundos descendió?
SUGERENCIAS O ADECUACIONES:	Puedes consultar los siguientes videos: TEMA: LEY DE LOS SIGNOS Video 1: https://www.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=MsVfXEtD9Cw&app=desktop TEMA: JERARQUÍA DE OPERACIONES Video 2: https://www.youtube.com/watch?v=FIjylOufxyU
MATERIALES Y RECURSOS PARA LA SESIÓN:	Celular, computadora, cuaderno de trabajo, lapiceros rojo y negro, lápiz, goma y calculadora.
RECURSOS:	Cuaderno de trabajo, celular o computadora, libro de texto.
CORREO PARA ENVIAR EL TRABAJO:	myriam.flores.ram@pu.nuevaescuela.mx

CIENCIAS (FÍSICA)

TEMA: INTERACCIONES

TRIMESTRE:	1	SESIÓN: 8	PROPÓSITO: Fortalecer los aprendizajes esperados, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
PRODUCTO PARA LA CARPETA DE EXPERIENCIAS:			Preguntas y respuestas de las cuestiones generadoras formuladas.
APRENDIZAJES ESPERADOS: • Analiza fenómenos comunes de electromagnetismo y las ondas.			
Fecha de actividad: 12 OCTUBRE DE 2020			Fecha de entrega: 16 DE OCTUBRE DE 2020

SUBTEMA: ELECTROMAGNETISMO.

Momentos	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Reafirma tu conocimiento: ¿Qué es electromagnetismo?	Libreta de apuntes, lapiceros, libro.
Análisis y Reflexión	Contesta: • ¿Qué es onda? • ¿Cuáles son las partes de la onda? • ¿Para qué utilizamos las ondas?	Preguntas.
Resolver en Común (Producto a entregar)	De manera individual realiza la siguiente actividad: • Anota en tu libreta las respuestas de las preguntas anteriores.	Fuente de consulta al alcance.
Comunicar y Transferir	Terminado el trabajo, toma fotografías de él y envíalo al correo ya proporcionado.	Dispositivo electrónico
Sugerencias o Adecuaciones	Realizar una Pausa Activa cada 30 min. para no cansarse. Canta una canción, levántate a bailar, estira tus músculos, etc.	
Materiales y Recursos para la sesión	Fuente de consulta al alcance, dispositivo electrónico, libreta de apuntes, libro.	Auxiliares para cumplir con las actividades.

HISTORIA

TEMA: EL TIEMPO HISTÓRICO Y SU REPRESENTACIÓN

PROFR. BENJAMIN MARTINEZ SANCHEZ HISTORIA DE MEXICO 1 GRADO: SEGUNDOS

Sesión: 8	Propósito:	EL ALUMNO ANALICE LOS HECHOS Y PROCESOS HISTORICOS.
PRODUCTO PARA LA CARPETA DE EXPERIENCIA:		LINEA DE TIEMPO Y LA CLASIFICACION A CORTA, MEDIANA Y LARGA DURACION.
APRENDIZAJES ESPERADOS: REFLEXIONARAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE EXPLICAR LOS HECHOS Y PROCESOS HISTORICOS		
Fecha de actividad: 12 DE OCTUBRE DE 2020		FECHA DE ENTREGA: 16 DE OCTUBRE DE 2020

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	El espacio que puede representarse en mapas, y el tiempo, que puede expresarse con cronologías y gráficas. Las líneas del tiempo son herramientas que nos sirven para situar en una época hechos y procesos. Sirven para entender las causas y las consecuencias de los acontecimientos.	LIBRO DE TEXTO LIBRETA
Análisis y Reflexión	En la pág. 30 ordena las fechas en una línea de tiempo, de acuerdo a los hechos que ocurrieron, y organízalos si son corta, media y larga duración.	FUENTE ORAL LIBRETA LIBRO DE TEXTO
Resolver en común	Investiga los términos que usan los historiadores para clasificar los acontecimientos: Los historiadores usan el término simultaneidad. Otro concepto usado por los historiadores es el de ritmo. Pag.30	INTERNET LIBRETA LIBRO
Comunicar y transferir	Platica con tu familia y explica tu línea de tiempo, donde clasificaste los hechos a corto, mediano y largo plazo.	CELULAR
Sugerencias o adecuaciones	Puedes consultar las paginas, 29 y 30 de tu libro, recuerda que lo tienes de forma impresa e digital.	LIBRO DE TEXTO LIBRETA
Materiales y recursos para la sesión	Libro de texto y tu libreta.	

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

TEMA: LA LIBERTAD COMO VALOR Y DERECHO HUMANO FUNDAMENTAL

SUBTEMA: LA CONSTITUCIÓN GARANTIZA LAS LIBERTADES

MTRA. JANNETH KARINA CAMPOS FIGUEROA **MTRA. LILÍ CASTILLO ABURTO**

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA **SEGUNDO GRADO**

SESIÓN: 8	**PROPÓSITO:** Reconocer que el ejercicio de la libertad en asuntos personales y colectivos está garantizado por el Estado, con base en principios como la justicia, la igualdad, el respeto a la dignidad y los derechos humanos, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
PRODUCTO PARA LA CARPETA DE EXPERIENCIAS		**MAPA MENTAL Y LÍNEA DEL TIEMPO**
APRENDIZAJES ESPERADOS: Argumenta sobre la vigencia de las libertades fundamentales como garantías de todo ciudadano y reconoce sus desafíos.		
Fecha de actividad: del 12 al 16 de octubre de 2020		**Fecha de entrega: 16 de octubre de 2020**

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS
PARTIR DE LA REALIDAD	Investiga qué es una Constitución Política, derechos humanos, garantías individuales y cuáles han sido las principales Constituciones Políticas de nuestro País.	
ANALIZAR Y REFLEXIONAR	Una vez que hayas realizado tu investigación, contesta las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante la promulgación de una Constitución Política?, ¿Qué es un derecho fundamental?, ¿Cuáles son los principales derechos humanos?, ¿En tu opinión por qué es importante conocer nuestros derechos fundamentales?.	
RESOLVER EN COMÚN	Contesta las preguntas analizando y reflexionando sobre la importancia de nuestra Constitución Política vigente.	Hojas tamaño carta, lapiceros.
COMUNICAR Y TRANSFERIR	Realiza una línea del tiempo acerca de las Constituciones Políticas en nuestro país partiendo desde la época del Virreinato de la Nueva España hasta la Constitución actual.	

MATERIALES Y RECURSOS PARA LA SESIÓN	HOJAS DE COLORES, ILUSTRACIONES O DIBUJOS, PLUMONES , COLORES, TIJERAS, PEGAMENTO ADHESIVO O RESISTOL.	

AUTOEVALUACIÓN

Instrucciones: Coloca una (x) donde corresponda según tus avances. En la última columna da respuesta brevemente a la pregunta. Al finalizar obtén tu puntaje que te servirá como referente para mejorar.

RUBRO	RASGO	SÍ (1 punto)	NO (0.5 puntos)	¿QUÉ NECESITO PARA MEJORAR?
CONTENIDO	Puedo identificar que es una Constitución Política			
	Puedo diferenciar entre lo que es una Constitución y un derecho fundamental.			
	Puedo distinguir cuáles son los derechos fundamentales..			
PRODUCTO INTEGRADOR	Demostré creatividad en la realización del producto integrador			
PARTICIPACIÓN	Participé activamente a lo largo de la sesión.			
	Mostré interés en la realización de mi actividad			
SUMA DE PUNTOS				**PUNTAJE FINAL**

ARTES

TEMA: FOTOGRAFIA ARTISTICA

Sesión: 8 **Propósito: identificar pintores mexicanos y sus obras**

Producto para la Carpeta de Experiencias	Mapa mental
Aprendizajes esperados: Identifica 6 pintores mexicanos y su obra principal.	
Fecha de actividad: 12 de octubre de 2020	**Fecha de entrega: 12-16 de octubre de 2020**

<table>
<tr><th>Momento</th><th>Actividades</th><th>Recursos</th></tr>
<tr><td>Partir de la Realidad</td><td>Investiga donde nacieron y años de nacimiento y muerte y cual es obra principal.
EJEMPLO

<table>
<tr><td>Artistas</td><td>Lugar de nacimiento</td><td>Años de nacimiento y muerte</td><td>Obra mas importante</td></tr>
<tr><td>Frida Kahlo</td><td>cd. De México</td><td>1907- 1954</td><td>“Las dos Fridas”</td></tr>
<tr><td>1.-Diego Rivera</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.-Rufino Tamayo</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.-David Alfaro Siqueiros</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.-Jose Clemente Orozco</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.-María Izquierdo</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td rowspan="6">Celular, computadora o IPad y libreta.</td></tr>
<tr><td>Análisis y Reflexión</td><td>Investiga y completa la tabla y realiza tu mapa mental con esta información.</td></tr>
<tr><td>Resolver en Común</td><td>Realiza un mapa mental cuyo título pintores mexicanos.</td></tr>
<tr><td>Comunicar y Transferir</td><td>El mapa mental debe contener dibujos fechas, lugares de procedencia actual y principales obras por cada autor y nombre del autor.</td></tr>
<tr><td>Sugerencias o Adecuaciones</td><td>Recuerda que no es un resumen es un mapa basado en la relación de información, usa dibujos y evita el exceso de palabras.</td></tr>
<tr><td>Materiales y recursos para la sesión</td><td>Libreta, Dispositivo para buscar información en internet.</td></tr>
</table>

EDUCACIÓN FÍSICA

DATOS GENERALES				
Nombre de la escuela: Secundaria General Fed. No. 10 Gustavo Díaz Ordaz.		**CUADERNILLO 8** **FECHA. 12 al 16 de octubre**		
Nombre del Educador Físico: Lorena Juárez Soto. José Hugo González Martínez		Docente en Formación: Alan Macias Arroyo		
Región: Puebla	Localidad:	Turno: Matutino	Grado: 2°	Temporalidad de la U.D.
Componente curricular		Desarrollo Personal y Social		
Perfil de egreso del estudiante al término del nivel: (Ámbito-Perfil)		Activa sus habilidades corporales y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar.		

Organizadores Curriculares			
Eje	Componente Didáctico	Aprendizajes Esperados	Orientaciones didácticas
Competencia Motriz	Desarrollo de la motricidad	• Relaciona sus desempeños motores con el incremento de su condición física al participar en actividades alternativas y entrenamiento funcional, para promover la salud.	– Propongan y organicen actividades relacionadas con el fomento de estilos de vida activos y saludables mediante: • La acciones relacionadas con la mejora de su condición física.
Contenidos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
	Conocimiento de las posibilidades y limitaciones motrices del cuerpo	Realización de movimientos con diferentes segmentos corporales.	Valoración de la autoconfianza y las posibilidades de movimiento.

DOSIFICACION

<table>
<tr><td colspan="2">Sesión 1
Intención pedagógica: Fortalezca sus capacidades físico motrices al emplear su fuerza, resistencia y flexibilidad en entrenamientos funcionales, en mejora de su salud física.</td><td>Grupo: 2
Tiempo: 20/30 minutos</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción de la actividad</td><td>Organización</td></tr>
<tr><td colspan="2">INICIO. Calentamiento articular céfalo-caudal (16 tiempos)
Cuello/hombros/brazos/muñecas/cintura/cadera/rodillas/tobillos.
1. JUMPING JACKS
Este ejercicio se realiza combinando el salto abriendo las piernas, mientras los brazos se elevan hasta dar casi una palmada por encima de la cabeza.
DESARROLLO.
2. SENTADILLA DE SUMO
Una variante de sentadilla pero con las piernas separadas al estilo luchador de sumo. Es muy efectiva para definir la cara interna de los muslos (aductores). Comienza con 4 series de 12 o 15 repeticiones.
3. ELEVACIONES DE PIERNAS
Tumbado boca arriba, con los brazos pegados al suelo, eleva las piernas al tiempo hasta hacer un ángulo de 90º con respecto al suelo. Con este ejercicio se trabajarán los cuádriceps y la zona baja del abdomen. Comienza con 4 series de 12 a 15 repeticiones
4. ZANCADAS CON SALTO
Hacemos una zancada al estilo tradicional y de un salto cambiamos a la otra pierna. Son como ‘tijeras en el aire’. Cuidado con las rodillas, no saltes con impacto, sino amortiguado con el metatarso, así toda la musculatura de la pierna trabaja a la vez, estabilizando y fortaleciendo. Realizar solo tres series de 16 repeticiones (8 con capa pierna)
5. BURPEE
8 repeticiones – 2 series Un ejercicio de funcional clave para el desarrollo del cuerpo en la adolescencia. Es un ejercicio con peso corporal básico de metodologías como el CrossFit y los entrenamientos funcionales.
CIERRE. Relajación y ejercicios de respiración
Rutina de estiramientos post-entrenamiento
6 dorsales, 7 cuádriceps, 8 gemelos, 9 espalda</td><td>•</td></tr>
<tr><td colspan="3">Anexar imagen de la actividad.</td></tr>
</table>

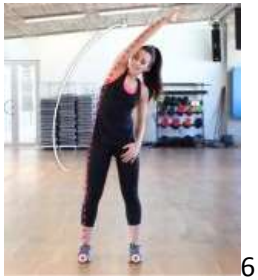
1

2

3

4

5


6

7

8

9

Recurso digital	Estrategias didácticas	Materiales didácticos
Computadora, celular, Tablet, oto.	Actividades alternativas.	Tapete o toalla

Aspectos a evaluar: Técnica de ejecución, interés, disposición	Evidencia de evaluación Fotografías. Videos.

Referencias
La actividad física y el adolescente (Eulogio García Cornejo, 2009)
https://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-fisica-y-el-adolescente.htm
yoelijocuidarme.es

TECNOLOGÍA

TEMA: SIMBOLOGÍA.

Sesión:08	Propósito:	Identifican y reflexionar

Producto para la Carpeta de Experiencias: La comunicación y la representación técnica.
Aprendizajes esperados: Con los contenidos de este bloque se pretende el reconocimiento de las características del mundo actual como: la capacidad del ser humano de comunicarse e informarse en tiempo real de los acontecimientos de la dinámica social y su impacto en su entorno natural, así como de los avances en diversos campos de conocimiento, entre los aspectos más relevantes.

Fecha de actividad: 12 de Octubre al 16 de Octubre 2020	Fecha de entrega: 16 de Octubre 2020

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Importancia de la comunicación y la representación técnica.	*Libreta, láminas, lápiz y colores, recortes o imágenes impresas.*
Análisis y Reflexión	El alumno analiza sus conocimientos previos	
Resolver en Común	Que el alumno reconozca la importancia de los sistemas técnicos para satisfacer necesidades e intereses y aplique los diferentes símbolos con los procesos de su taller respectivo.	
Comunicar y Transferir	Los símbolos como un lenguaje universal. Partes del símbolo. Análisis de los símbolos. Definición de Simbología.	
Sugerencias y adecuaciones	Investigará cuál es la Simbología Básica e Internacional. Ilustrará en su libreta los Símbolos y su interpretación. Utilidad del símbolo y Símbolos de Seguridad en su taller.	
Materiales y recursos para la sesión	*Libro del hacer tecnológico, libreta, laminas, lápiz, colores, recortes o imágenes impresas, Internet.*	