Secretaría de Educación
Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE SECUNDARIAS GENERALES
ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 10
"GUSTAVO DÍAZ ORDAZ"
SECTOR 04 **CLAVE: 21DES0107V** ZONA 06

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES
TERCER GRADO
SEMANA 4

(SEMANA DEL 14 AL 18 SEPTIEMBRE)

ESPAÑOL III	**FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA III**
INGLES III	**ARTES**
MATEMATICAS III	**EDUCACIÓN FÍSICA**
CIENCIAS III (QUIMICA)	**TECNOLOGÍA III**
HISTORIA III	**VIDA SALUDABLE**

TEMA: COMUNICAR PUNTOS DE VISTA

ESPAÑOL III

Sesión 4	Propósito Identificar la función, partes y características de un ensayo
Producto para la carpeta de Experiencias	Contestar en la libreta el cuestionario.
Aprendizajes esperados: Conocer las características y la función de un ensayo.	
Fecha de actividad: 14 al 18 de septiembre 2020	Fecha de entrega: 18 de septiembre 2020

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas. 1.- En segundo grado participaste en un proyecto sobre ensayo literario: - ¿Recuerdas cuál es el propósito de ese tipo de textos? - ¿Cuáles son sus características? 2.-Cuando escribes a partir de la información de varias fuentes: -¿Contrastas una con otra? -¿Por qué y para qué? 3.- ¿Qué recursos de la argumentación has utilizado para sostener tu punto de vista? 4.- ¿Qué características tendrá un ensayo argumentativo? 5.- ¿Para qué te servirá escribir un ensayo?	Libreta, pluma.
Análisis y reflexión	Buscar ensayos breves y leerlo poniendo atención en: - La escritura. - La forma en que separa las ideas.	Libreta, lapiceros y libro de texto.
Sugerencias o adecuaciones	Enviar activadas a los correos de los profesores	
Materiales y recursos para la sesión	Libreta, colores, revistas, libros, lapiceros, computadora, celulares e internet.	

Elaboro

Profa. Roció D. Sánchez Fitzner

Profe. M. Arturo Merino Loza

TEMA: FIGURA Y CUERPOS

MATEMATICAS III

FECHA DE ENTREGA 19 DE SEPTIEMBRE 2020

Aprendizajes esperados: Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes

Eje: Forma, espacio y medida

Contenido: explicitación de los criterios de congruencia y semejanza de triángulos a partir de construcciones con información determinada

1.-Un carpintero tiene que construir porta vasos de forma triangular y la única indicación que recibió es que uno de sus lados mida 5 cm.

Él tiene varios ayudantes y cada uno de ellos construyo un porta vasos diferente. Traza un triángulo con la forma que creas debe tener el objeto requerido

. ¿Es la única forma que puede tener el porta vasos?

. ¿Habrá otros triángulos que cumplan con la indicación?

. ¿Cuántos portavasos diferentes se podrán elaborar?

2.- En un segundo pedido el carpintero recibió del cliente las medidas para dos lados del porta vasos, estas son 4 cm. Y 5 cm. Nuevamente, sus ayudantes construyeron los porta vasos por separado. Traza el triángulo resultante basándote en la información que se proporciona

. ¿Es la única forma que puede tener el porta vasos?

. ¿Habrá otros triángulos que cumplan con la indicación?

. ¿Cuántos portavasos diferentes se podrán elaborar?

Cuadernillo tercer año

Profe. Fernando Gámez Brito fernandogamezb@hotmail.com

TEMA: BIENVENIDO CICLO ESCOLAR 2020-2021

INGLÉS III

Sesión:1	EVALUAR LOS APRENDIZAJES PREVIOS DE LOS NNA AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR 2020-2021	Horario 50 minutos
Producto para la Carpeta de experiencia:	RETROALIMENTACIÓN	
Aprendizajes esperados: QUE EL ALUMNO RECUERDE Y SE REENFOQUE EN EL IDIOMA.		
Fecha de actividad: 14 al 18 de septiembre del 2020.	**Fecha de entrega**: 18 de Septiembre 2020.	

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	**Iniciar la sesión recordando los aprendizajes del grado anterior.** **Verificar que todos los asistentes porten el uniforme.** **Su cámara encendida.**	Libro de texto Libreta
Análisis y Reflexión	**Que todos los alumnos reflexionen y estudien tus apuntes de tú libreta y de tu libro de texto del curso anterior, y de tus lecturas(Reader) tus preguntas que vienen en el libro, contesta las siguientes actividades:** **Fill in the blanks with the appropriate month of the year** **1. I was born in_____** **2. Christmas is celebrated in_____** **3. Valentine´s Day is celebrated in_____** **4. Day of the Dead is celebrated in Mexico on _____2nd** **5. The first month of the year is_____** **6. Mexican Independence Day is celebrated in Mexico in_____**	Apuntes del curso anterior y/o su libro de texto, Reader.
Resolver en común	RELLENAR LOS ESPACIOS EN BLANCO. INTRODUCING MYSELF AND A FAMOUS PERSON Fill in the blanks to introduce yourself to others. 1. My name is_____ 2. I____ _____years old 3. I _____from México 4. My address ___ _____ 5. My telephone number ___ _____ Fill in the blanks to introduce this famous person	

	1. This is _____ 2. ___ ___ a famous_____ 3. ___ ___ from_____ 4. ___ ___ _____years old 5. ___ lives in_____ 	
Comunicar y transferir	Trabajar en tu libreta.	
Sugerencias o adecuaciones	Realizar pausa activa	alumnos

ELABORO

PROFRA. XOCHITLQUETZAL RAMOS MORENO

TEMA: LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL MUNDO ACTUAL

CIENCIAS III QUÍMICA

Sesión: 4	Propósito: *Comprensión de los alcances de la ciencia y la tecnología*
Producto para la Carpeta de Experiencias:	Redactar un texto
Aprendizajes esperados: Identifica las aportaciones del conocimiento químico y tecnológico	
Fecha de actividad: 14- Septiembre al 18	Fecha de entrega: 21- Septiembre

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	***Investiga algunos pasajes de la historia de la ciencia por ejemplo, en los tiempos del esplendor de la cultura griega con Aristóteles en Edad Media con Isaac Newton.***	Internet / Diferentes fuentes
Análisis y Reflexión	De acuerdo con tu investigación determina en que momento el conocimiento fue más científico que empírico.	Libreta
Resolver en Común	Redacta en tu libreta la investigación que realizaste y remarca con color donde determines un momento de conocimiento científico (color verde/marca texto).	Libreta
Comunicar y Transferir	***Comenten en casa lo más relevante acerca del conocimiento científico toma foto del texto y envíalo.***	Correo Electrónico
Sugerencias o adecuaciones	Realiza pausa activa (Descanso de 30 min)	
Materiales y recursos para la sesión	YouTube, spotify, fuentes a tu alcance.	

Profesora .Haydee Ruiz Salamanca Profesora Laura Zamites Román

TEMA: CONQUISTA Y EXPEDICIONES ESPAÑOLAS

HISTORIA III

Sesión 4	Propósito	Repensar la historia a partir de la imaginación y la empatía.
Producto para la carpeta de Experiencias		Cuadro de doble entrada
Aprendizajes esperados: Analiza las consecuencias de la conquista y la colonización de Nueva España.		
Fecha de actividad: del 14 de Septiembre al 18 de Septiembre		Fecha de entrega: 18 de Septiembre

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Identifica frutas y verduras en casa e infiere qué productos son originarios de México y que otros son de otro destino. Anota en una hoja dividida en dos partes tus inferencias y muéstralas al grupo. Si no es posible, anexa este trabajo a la carpeta de evidencias.	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.
Análisis y reflexión	Identifica a través de imágenes los productos provenientes de otros países. Reflexiona sobre la importancia de la diversidad cultural	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.
Resolver en común	Divide productos actuales de tu casa según su origen. En compañía de algún familiar haz una reflexión de cuantos productos hay de cada continente o país y realiza conclusiones. ¿Por qué sucede eso? ¿Cuáles son los países dominantes en tu selección de productos?	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.
Comunicar y transferir	Platica con familiares respecto a la importancia de consumir productos locales y como beneficia esto a la economía	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.
Sugerencias o adecuaciones	Tu cuadro de doble entrada puede tener notas que te ayuden a recordar cómo se enriqueció la gastronomía con la fusión cultural. Podemos hacer otros cuadros comparativos como los que te propondré en la sesión de whats app.	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.
Materiales y recursos para la sesión	Telefonía sin conectividad. Funciones Messenger gratuitas.	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.

Elaboró

Profa. Flor Lizeth Martínez Escamilla

TEMA: VIVIR CON VALORES

FORMACIÓN CÍVICA Y ETÍCA

Sesión: CUATRO conocimiento y cuidado de sí mismo	Propósito: los alumnos reflexionarán sobre sus aspiraciones, capacidades y potencialidades para hacer proyecciones reales sobre su futuro.	
Producto para la Carpeta de experiencia: imágenes de sus habilidades presentadas en clase		
Aprendizajes esperados: Valora sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales (para el estudio, el trabajo y la recreación) y se plantea estrategias para desarrollarlas.		
Fecha de actividad: 14 al 18 de septiembre del 2020.	Fecha de entrega: 19 de septiembre del 2020.	

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Aspiraciones, que los alumnos valoren y desarrollen sus potencialidades y capacidades personales, argumentará las acciones y condiciones que favorezcan u obstaculizan el desarrollo integral y formulará compromisos para cuidar su salud video desarrollar sus potencialidades y capacidades personales: https://www.youtube.com/watch?v=AdFCmJwMfqo https://www.youtube.com/watch?v=odGdLKWBZ_Y	Video imágenes de potencialidades y habilidades
Análisis y Reflexión	Es necesario que cada alumno conozca y valore sus capacidades y potencialidades en distintas áreas, se plantee metas relacionadas con sus aspiraciones y aplique estrategias para desarrollar su potencialidad. Video que son los derechos humanos declaración universal de los derechos humanos Video https://www.youtube.com/watch?v=w-wwSERIEJY Realizar lectura de la página 21 vivir con valores Realizar lectura de la página 22 identidad personal y cuidado de sí mismo	Libro de texto
Resolver en común	Realizar de acuerdo a la página 21 un avatar de tu persona, con tus habilidades y potencialidades. De la página 22 contesta las preguntas de la historia de Paola el cual habla de sus habilidades, gustos, capacidades y lo que hizo para desarrollar su potencial y alcanzar sus metas y sueños en el deporte y en su educación.	

	¿Qué le gustaba hacer y cuáles eran sus habilidades en el estudio, en el deporte o en las artes cuando estaba en la primaria y cuando entraron a la secundaria? _____ ¿Qué quería lograr en el estudio, en el deporte o en las artes? ¿Qué lograron? ¿Cómo lo hicieron? _____	
Comunicar y transferir	Investigar qué son los derechos humanos Realizar imágenes de lo comprendido de los derechos humanos Realizar en el avatar cuáles son tus habilidades y potencialidades y respetando los derechos humanos como tener educación, vivienda, salud.	Libro de texto. Libreta
Sugerencias o adecuaciones	Adecuar de acuerdo a la necesidad de los alumnos que lo requieran, aclarando dudas vía telefónica.	Libro de texto. Libreta
Materiales y recursos para la sesión	Libro, libreta, imágenes de acuerdo a las actividades planteadas.	

TEMA: SOY UN TÍTERE

ARTES

Sesión: 4	Propósito:	Que puedas lograr captar sus características personales en un títere
Producto para la Carpeta de Experiencias		Un títere hecho de materiales caseros y una foto de evidencia para visualizar su parecido

Aprendizajes esperados: •Utiliza las formas y colores de las cosas que lo rodean para representar personas y diversas situaciones

Fecha de actividad:14 de septiembre	Fecha de entrega: 18 de septiembre

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Pocas veces logramos identificar los detalles que tenemos como personas y es de suma importancia logar una autoconciencia.	
Análisis y Reflexión	Piensa cuáles son tus características más particulares como: Lunares, color de ojos, cabello etc...	
Resolver en Común	Busca materiales para hacer un Títere de guante, te pueden funcionar cosas como: Calcetines, listón, estambre, botones etc...	Materiales que hay en casa
Comunicar y Transferir	Ahora escribe las siguientes características de tu títere: Nombre, Vestuario, oficio, tono de voz, carácter, ritmo al caminar, rasgo particular.	
Sugerencias o adecuaciones	Puedes realizar una presentación de tu personaje a tus familiares.	
Materiales y recursos para la sesión	Puedes consultar el enlace para darte ideas. Artes-Teatro Formas y Colores Teatralizados https://youtube/9JplnRknTHk (A partir del minuto 1:07:45)	

EDUCACIÓN FÍSICA

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD ZUMBA EN CASA

ESPACIO	MATERIALES	TIEMPO
Patio o sala de la casa	Ropa cómoda, bocina, televisión	20 minutos

COMPONENTE PEDAGÓGICO	Desarrollo de la motricidad
PROPÓSITO	Las alumnas y los alumnos atreves del baile desarrollen su ritmo, lateralidad, coordinación y ubicación espacio-tiempo.

INICIO	**1. Elegir la música y algunas rutinas de baile tomando en cuenta los gustos de todos los integrantes de la familia.** **2. Posteriormente realicen las rutinas de baile que con anterioridad seleccionaron, utilizando videos de YouTube o con una simple bocina.**
DESARROLLO	1. El alumno será un participante activo dentro de la actividad y colabora e interactúa con los demás integrantes de la familia. 2. El padre la madre o tutor coordinará y motivará a todos los participantes para favorecer la interacción y la convivencia familiar. https://youtu.be/JMfWq_KotzE https://youtu.be/FP0wgVhUC9w

CIERRE	Registra en tu libreta la experiencia que viviste, las emociones que experimentaste y lo que más te agradó. Enviar foto o video Correo: arghugoglez@gmail.com