

CUADERNILLOS DE ACTIVIDADES DE TERCEROS GRADOS DE LAS SIGUIENTES ASIGNATURAS

ESPAÑOL

INGLÉS

MATEMÁTICAS

CIENCIAS III (QUÍMICA)

HISTORIA III

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA III

ARTES III

EDUCACIÓN FÍSICA III

TECNOLOGÍAS III

VIDA Y SALUD III

ESPAÑOL

Responsables modalidad
“Aprende en casa”
3° Español



rocio231415@gmail.com
PROFRA. ROCIO SANCHEZ FITZNER



marturoo64@gmail.com
PROFR. M. ARTURO MERINO LOZA

SESIÓN 1	Tema: El reglamento
Propósito:	Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales del primer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto de la carpeta de Experiencia :	Escribe, reflexiona y aplica reglas.
Aprendizajes Esperados: Ámbito: Participación social. Práctica social del lenguaje. - Recupera lo que sabe sobre las características de los reglamentos: la distribución del espacio y las marcas gráficas (letras, números, tipografía) en la organización del texto. - Escribe, en equipo, una lista de las reglas del deporte que conoce con las respectivas sanciones por el incumplimiento de las mismas. - Reflexiona en torno al significado de palabras como derecho, expulsión, falta, sanción, y algunas otras. - Identifica las formas de redactar los reglamentos, siglas, vocabulario, puntuación. - Profundiza en las formas de redactar obligaciones y derechos en los reglamentos: tipos de verbo, modos y tiempos verbales que se emplean (imperativo, infinitivo o futuro de indicativo).	
Fecha de actividad: Entre el 24 al 28 de agosto.	Fecha de entrega: 28 de agosto

Momento	Actividades	Recursos
Saludo y presentación	1. El docente se presenta ante los estudiantes, explicando la forma de trabajo durante este ciclo escolar y las plataformas a utilizar en la modalidad "Aprende en clase". (forma de evaluación, medios de comunicación, horario de conexión, etc.) 2. Aclara dudas de los alumnos.	
Partir de la Realidad	1. Pida a los estudiantes que seleccionen un deporte, el que más les gusten.	
Analizar y Reflexionar	2. Comenten los siguientes puntos: ¿Por qué eligieron este tipo de deportes? ¿Por qué no otros?	
	¿Les gusta practicar el deporte que eligieron? ¿Qué es lo que no les gusta de ese deporte?	

Resolver	3. Del deporte elegido escriban su reglamento, plasmando lo que sepan de él o recuerden. 4. Analicen diferentes reglamentos deportivos para identificar sus características y contrástenlos con sus propuestas. 5. Identifiquen las características del espacio en donde se realiza la actividad (medidas, mobiliario o aditamentos especiales), participantes (número, código de vestimenta), violaciones o faltas, sanciones, cómo ganar, situaciones extraordinarias. y regístralos en una tabla 6. Al concluir la primera versión del reglamento (s), comprueben si se cumplieron todos los elementos señalados, y que las reglas, faltas, violaciones y sanciones sean claras. 7. Invite a los estudiantes a socializar con el grupo algún reglamento realizado por los estudiantes y comparen el reglamento que escribieron en las actividades de inicio, releen y analicen si cuenta con los elementos de un reglamento como el de federaciones o asociaciones deportivas. Completen el reglamento agregando las partes faltantes, revisen la redacción y la congruencia del texto. Consideren la claridad del contenido para que otros estudiantes lo puedan leer y comprender las reglas del deporte descrito. 8. En grupo reconozcan la función de los reglamentos para regular la convivencia.	Reglamento del deporte elegido.
-----------------	---	---------------------------------

Comunicar y Transferir	9. Compartan los reglamentos deportivos elaborados con los estudiantes o con su maestro de educación física y socialicen la importancia de los reglamentos para regular la convivencia.	Reglamentos deportivos elaborados por los estudiantes. (Evaluación)
Sugerencia: Pausa activa	Enviar activadas a los correos de los profesores	
Materiales y recursos para la sesión		

INGLÉS

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE INGLÉS 3°.

TEMA: UNIDOS EN FAMILIA ES MEJOR

Sesión:1	Propósito: En estos días que estás en casa y que seguramente te reunirás con tu familia para ver televisión, te invitamos que veas los programas televisivos con otros ojos, es decir se pongan lentes para encontrar palabras en inglés.	Horario 50 minutos
Producto para la Carpeta de experiencia:		Elaborar vocabulario en una hoja blanca
Aprendizajes esperados: Establece criterios para el análisis de la información en programas televisivos.		
Fecha de actividad: 24 al 28 de agosto del 2020		Fecha de entrega: 30 de agosto del 2020

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	En familia pónganse de acuerdo para ver todos, un programa de TV puede ser de entretenimiento, de noticias, de opinión o debate. Elijan el que pueda ser de interés para todos. (Seguramente durante estos días muchas televisoras dedicarán programas especiales, acerca del coronavirus, por lo que te sugerimos este tipo de programas para que se mantengan informados).	Alumnos tv
Análisis y Reflexión	Una vez elegido el programa, es importante que se pongan de acuerdo para verlo y estar atentos para escuchar cualquier palabra o abreviatura en inglés	televisión
Resolver en común	Escribir en la hoja en inglés: Tipo de programa: noticias, musical, entretenimiento, opinión, debate, infantil. Nombre del programa: Público al que se dirige: infantil, adolescente, adultos, a todo público. ¿De qué trata? ¿Cuál es el tema? ¿el horario en que se transmite?	Lapiceros Hoja blanca tamaño carta.
Comunicar y transferir	Ya teniendo tu lista de palabras, escribirlas y buscar en el diccionario su correcta escritura y realizar tú vocabulario, que ya sabes hacer en tú libreta.	Libreta, hoja blanca y diccionario bilingüe inglés/español.

Sugerencias adecuaciones	o Realizar pausa activa	alumnos
Materiales y recursos para la sesión	https://www.canalonce.mx/ https://tv.unam.mx/ https://www.canal22.org.mx/ https://www.televisioeducativa.gob.mx/canales/ingeniotv	

PROFRA. XOCHITLQUETZAL RAMOS MORENO

MATEMÁTICAS

III

Primera semana

BIENVENIDA DE NUEVO A SU ESCUELA A SU TERCER Y ÚLTIMO AÑO

Aprendizajes esperados: Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente y excluyentes e independientes

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico

Tema: Patrones y ecuaciones

Contenido: resolución de problemas que impliquen el uso de ecuaciones cuadráticas sencillas, utilizando procedimientos personales u operaciones inversas

1.- Analiza cada una de las siguientes situaciones, y en tu cuaderno plantea la ecuación que te permita resolverlas. Si lo deseas, puedes utilizar calculadora.

a) María tiene 297 canicas, le faltan 3 para tener 5 bolsas completas y a cada bolsa le cabe la misma cantidad. ¿Cuántas canicas contiene cada bolsa?

- ¿Cómo representaste la cantidad de canicas de cada bolsa?

- ¿de qué grado es la ecuación que plateaste?

b) Ramiro compro 4 libretas y dos lápices. El precio de cada libreta es el triple del de 1 lápiz. Si pago \$ 63.00 por los tres artículos, ¿Cuánto pagaría por media docena de libretas como las que compro?

- ¿de qué otra forma se pudo haber resuelto el problema

Fecha de entrega de 29 agosto de 2020

fernandogamezb@hotmail.com

CIENCIAS III

(QUÍMICA)

PROFESORA LAURA ZAMITES ROMAN
CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

TEMA: SISTEMA SOLAR

Sesión: 1	Propósito:	Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales del primer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado
Producto para la carpeta de experiencias:	Descripción científica	
Aprendizajes esperados: - Describe las características y dinámica del sistema solar - Identifica algunos aspectos de la evolución del universo - Describe algunos avances en las características y composición del universo (estrellas, galaxias y otros sistemas)		
Fecha de actividad: 24 DE AGOSTO DE 2020		Fecha de entrega: 31 DE AGOSTO DE 2020

Momentos	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Analicen el documento “ Así llegaron los ingredientes para la vida en la tierra”	Revisar los anexos
Análisis y Reflexión	Responder los siguientes cuestionamientos: ¿Qué piensas que son los asteroides y los meteoritos? ¿Qué han hecho los científicos para entender lo que sucedió en el universo? ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras entre la tierra y marte?	Libreta, lapiceros.
Resolver en Común	Elaborar una descripción en una hoja blanca que contenga su nombre será evidencia SESIÓN 1 - Describe las características y dinámica del sistema solar - Identifica algunos aspectos de la evolución del universo - Describe algunos avances en las características y composición del universo (estrellas, galaxias y otros sistemas).	Hojas blancas, libreta, lapiceros.
Comunicar y Transferir	Terminado el trabajo, toma fotografías de él y envíalo al correo ya proporcionado.	Dispositivo electrónico. laura.zamites@pu.nuevaeaescuela.mx

ANEXO

Así llegaron los ingredientes para la vida en la Tierra.

Si viajaras en el tiempo hace 4.000 millones de años, seguramente te sorprendería lo que verías a tu alrededor pues, en lugar de cielos azules pacíficos y una atmósfera rica en oxígeno, la Tierra estaría cubierta por una bruma de gases nocivos, mares de lava y una avalancha interminable de impactos de asteroides y meteoritos. Es la Tierra Hadeana, una era geológica nombrada en honor a Hades, el dios griego del inframundo, y también la palabra hebrea para infierno. En este momento, no existe ninguna forma de vida en el planeta, ni siquiera las diminutas bacterias microscópicas.

El origen de la vida es quizás la pregunta existencial más debatida y que más dolores de cabeza ha dado a los científicos y filósofos durante siglos. Hoy en día, el consenso expone que la aparición de aminoácidos proviene del suministro extraterrestre a través de meteoritos.

¿Cómo averiguarlo?

Investigadores de la Universidad de Tohoku, el Instituto Nacional de Ciencia de Materiales (NIMS), el Centro de Investigación Avanzada de Ciencia y Tecnología de Alta Presión (HPSTAR) y la Universidad de Osaka echaron un vistazo atrás en el tiempo a la Tierra de los Andes, mediante una simulación informática de un meteorito estrellándose en el océano, cuando nuestro planeta tenía solo unos pocos cientos de millones de años, para ayudar a explicar cómo se formó un ingrediente crucial para la vida.

Según los registros del cráter lunar, los científicos predicen que los primeros océanos de la Tierra fueron bombardeados con meteoritos y asteroides. Estas intensas colisiones desencadenaron probablemente una reacción entre las rocas espaciales, el agua y la atmósfera circundante. Utilizando un análogo de meteorito (que incluía hierro), componentes oceánicos y moléculas que se cree que fueron abundantes en la atmósfera hace más de 4.000 millones de años (a saber, dióxido de carbono y nitrógeno), los investigadores examinaron los productos de tal evento. Se formaron aminoácidos, como la glicina y la alanina; las cadenas de aminoácidos forman proteínas, biomoléculas esenciales para la vida, ya que catalizan (aceleran) muchas reacciones biológicas. Por tanto, los expertos creen que han demostrado el papel de los meteoritos para ayudar al despertar de la vida en la Tierra.

En resumen, el estudio descubrió la aparición de aminoácidos que sirven como bloques de construcción para las proteínas, lo que demuestra el papel de los meteoritos en llevar las moléculas de la vida a la Tierra y, potencialmente, a Marte. "Hacer que las moléculas orgánicas formen compuestos reducidos como el metano y el amoníaco no es difícil, pero se consideran componentes menores en la atmósfera en ese momento", comenta Yoshihiro Furukawa, investigador de la Universidad de Tohoku y líder del estudio que publica la revista Scientific Reports. "El hallazgo de la formación de aminoácidos a partir del dióxido de carbono y el nitrógeno molecular demuestra la importancia de crear los componentes básicos de la vida a partir de estos compuestos ubicuos".

El descubrimiento del equipo también podría tener implicaciones para la vida en otros planetas.

Es muy probable que el dióxido de carbono y el nitrógeno también fueran los principales gases constituyentes de la antigua atmósfera de Marte. Recordemos que hasta hace 2.000 millones de años, Marte albergaba océanos de agua líquida y una atmósfera dominada por dióxido de carbono y nitrógeno; pudo haber sido muy similar a la Tierra. Si Marte alguna vez albergó vida, los mismos bloques de construcción esenciales pudieron haber sido sembrados de manera similar a cómo pudo haber ocurrido en la Tierra; al menos, esta investigación muestra que tal escenario es plausible.

"Investigaciones posteriores revelarán más sobre el papel que desempeñaron los meteoritos para traer biomoléculas más complejas a la Tierra y Marte", afirmó Furukawa

HISTORIA III

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

ASIGNATURA: HISTORIA 3. TEMA: INTEGRACIÓN

PROFRA. FLOR LIZETH MARTÍNEZ ESCAMILLA

Sesión 1	Propósito	Explicar las formas de trabajo. Identificar las habilidades de los alumnos y sus conocimientos previos e integrarlos a las actividades a distancia y on line.	
Producto para la carpeta de Experiencias		Cartel “Mi historia Familiar”	
Aprendizajes esperados: Se reconoce como un ser histórico.			
Fecha de actividad: 24 al 28 de Agosto 2020		Fecha de entrega: 28 de Agosto	
Momento	Actividades		Recursos
Partir de la Realidad	Bienvenida e integración. Reconocerá el panorama histórico actual y la importancia de seguirnos preparando académicamente a través de una lectura de imágenes.		Libreta, pluma,
Análisis y reflexión	Participará en comentarios breves acerca de las imágenes mostradas.		Libreta, pluma,

Resolver en común	A partir de un debate hablará de las ventajas y desventajas de aprender en línea. Realizara un cartel de su historia familiar.	Libreta, pluma,
Comunicar y transferir	Comentará en casa la historia familiar y sus orígenes.	Libreta, pluma,
Sugerencias o adecuaciones	Mostrará su cartel en clase virtual. Si no es posible lo anexará a su carpeta de evidencias.  Integra la actividad a la carpeta de evidencias si no cuentas con conectividad.  Si cuentas con conectividad medianamente o ilimitada sube la actividad al google classroom.  Si tienes conectividad limitada manda tus trabajos a WhatsApp business 2225882077	Libreta, pluma,
Materiales y recursos para la sesión	Imágenes recortadas ilustrativas de su historia familiar. Fotografías y objetos familiares. Artefactos de su historia familiar.	Recortes o Fotografías.

Elaboró



Profra. Flor Lizeth Martínez Escamilla

FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA III

TEMA: Unir, reconstruir, caminar juntos

Sesión:1	Propósito: Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones , resultado del intercambio de experiencias , emociones y dialogo y vivencias afrontadas	Horario 50 minutos
Producto para la Carpeta de experiencia:	ELABORAR UN COLLAGE DE LA NUEVA NORMALIDAD	
Aprendizajes esperados: partir de la realidad		
Fecha de actividad: 24 al 28 de agosto del 2020		Fecha de entrega: 13 de agosto del 2020

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Bienvenida los alumnos cadena de favores visualizar el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=zXGlijphjClk	Alumnos video cadena de favores.
Análisis y Reflexión	Que todos los alumnos reflexionen acerca de la necesidad del uso de cubre boca, la sana distancia, observar el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=z2mclkFTVKIy que la asistencia escolar semipresencial es de gran importancia visualizar el siguiente video el uso adecuado de cubre bocas https://www.youtube.com/watch?v=GFGOuAhECII https://www.youtube.com/watch?v=DpcVG2H7Cxs	Video del uso de cubre bocas sana distancia 
Resolver en común	Explicar la modalidad semipresencial https://www.youtube.com/watch?v=94dXGVV8AyY	Video de la modalidad semipresencial
Comunicar y transferir	Explicar los protocolos de la nueva normalidad https://www.youtube.com/watch?v=M5MEXZSiXz4	Video del protocolo de la nueva normalidad
Sugerencias adecuaciones	NNA. que presenten alguna barrera de aprendizaje se le realizara ajuste razonable	alumnos
Materiales y recursos para la sesión	Dibujo del uso correcto de cubre bocas	

ARTES III

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

TEMA: TU PROPIO CONCIERTO

Sesión: 1	Propósito:	Que el alumno analice las nuevas alternativas sobre la presentación de música en la actualidad
Producto para la Carpeta de Experiencias	Foto o video de su canción en redes sociales	
Aprendizajes esperados: Observa espectáculos artísticos variados para ejercer su derecho a la cultura.		
Fecha de actividad: 24 de Agosto		Fecha de entrega: 28 de Agosto

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	En la actualidad muchos músicos han realizado conciertos en línea, elige a tu artista favorito y escucha su concierto.	Youtube o Facebook live
Análisis y Reflexión	Reflexiona sobre como tu artista favorito resolvió el poder presentarse para sus fans. Anota tu reflexión.	
Resolver en Común	¿Que hubieras hecho tu si estuvieras en la misma situación?	
Comunicar y Transferir	Te voy a invitar a que grabes un video cantando y lo puedas compartir con tus amigos y familiares en tus redes sociales	
Sugerencias adecuaciones		
Materiales y recursos para la sesión	Dispositivo electrónico para internet y grabación Sesiones por Google Meet con el código: ees rgqs arr para evaluación y seguimiento.	

EDUCACIÓN FÍSICA



BIENVENIDOS

Alumnos de Tercer Grado.

Mi nombre es Hugo González Martínez y seré su maestro de Educación Física durante este año escolar y hasta que regresemos a la nueva normalidad.

Comienzan una nueva aventura escolar en la que descubrirán diferentes formas de trabajo, compañeros que aunque no estén físicamente interactuarán, trabajarán y con el tiempo se harán amigos y cómplices de juego, aprenderán nuevas responsabilidades, conocerán a nuevos maestros que les apoyarán en el trabajo diario, vivirán experiencias que serán clave en su formación personal y profesional a futuro; no se preocupen sé que no es fácil porque no estamos acostumbrados a trabajar de esta manera pero juntos iremos aprendiendo esta nueva modalidad hasta que regresemos a nuestra escuela.

Seguirán conociendo la importancia que tiene la Educación Física en la vida del ser humano en el aspecto físico, psicológico y social, mejorarán todas las posibilidades de movimiento y sus habilidades con el deporte escolar.

Es necesario establecer el trabajo que realizaremos mientras estemos en confinamiento, es importante que tengan una libreta reciclada para nuestra materia pues será nuestra evidencia de trabajo en la que anotarán sus actividades; podrán forrarla con fotos o recortes de su deporte o equipo favorito, hacerle una portada con sus datos personales como nombre completo, grado y grupo, nombre de la materia, nombre del docente, año escolar, etc.

ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 10
“GUSTAVO DIAZ ORDAZ”
FASE COMPENSATORIA DE EDUCACION FISICA.
3RO A, B, C, D, E, F
ACTIVIDAD 1
FECHA DEL 24 AL 28 DE AGOSTO 2020

ESPACIO	MATERIALES	TIEMPO
Patio o espacio libre	Globos, cronometro y estambre.	10 minutos

COMPONENTE PEDAGÓGICO	Creatividad en la acción motriz
PROPÓSITO	Las alumnas y los alumnos practiquen la toma de decisiones para adaptarse a nuevos retos motrices y del cuidado de su salud.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD “ PELEA DE GALLOS ”	
INICIO	1. En su libreta de educación física las alumnas y los alumnos anotaran las siguientes preguntas con su respuesta: ¿Qué es la adaptación? ¿Qué valores se ponen en práctica en el salón para adaptarse a la nueva normalidad? Pidan a un integrante de la familia tome fotos de su actividad ya que será su evidencia de trabajo.

DESARROLLO	• La actividad se realizara por parejas • Cada integrante se colocara 4 globos en los tobillos. • La actividad consiste en romper los globos del contrincante sin tocarse. • Los participantes tendrán dos minutos para romper el mayor número de globos. • Al término de los dos minutos regresarán a su esquina para diseñar una estrategia, recordando guardar una distancia prudente. • Gana el integrante que tenga más globos sin ponchar.
CIERRE	Que las alumnas y alumnos reflexionen sobre: ¿Qué valores se practicaron para resolver el reto? ¿Qué valores se deben practicar como familia para adaptarse a la nueva normalidad, en la comunidad? Solicíteles elaborar un cartel en donde promueva con los vecinos valores para adaptarse a la nueva normalidad y colóquelo en un lugar visible de su casa (Ventana, puerta de entrada a la casa). Tomar foto y pegarla en su libreta.

NOTA: TUS EVIDENCIAS DEBERAS ENVIARLAS EL 31 DE AGOSTO 2020

CON NOMBRE COMPLETO, GRADO Y GRUPO AL CORREO: arqhugoglez@gmail.com

ARQ. JOSE HUGO GONZALEZ MARTINEZ

TECNOLOGÍAS III

TEMA: Cambio técnico y cambio social

Sesión:01	Propósito: Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados del primer periodo del grado anterior	Prof. José Roberto Flores Matz.
Producto: texto que considere recomendaciones para el uso de herramientas tecnológicas.		
Aprendizajes esperados: Reconocen la importancia de la técnica en las formas de la vida.		
Fecha de actividad: 24 al 28 de agosto 2020		Fecha de entrega: 30 de agosto
Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Empiece planteándoles la siguiente situación “En esta contingencia se observó que no todos se pudieron comunicar con sus profesores y además	Diccionario, enciclopedia o internet.
Análisis y Reflexión	Pida que anoten su nombre y se lo peguen, y presente las siguientes preguntas, se sugiere hacerlo en una presentación, pero depende de su contexto: • ¿Tuvo problemas para comunicarse con sus profesores o sus familiares? • ¿Qué herramientas tecnológicas utilizó para comunicarse? ¿Sabe que el uso de esas herramientas causa un gasto? • ¿Cómo cree que ese gasto, no planeado, repercutió en su familia? • ¿Sabía usar las herramientas tecnológicas que le pidieron usar? • ¿Qué complicaciones tuvo al usarlas? • ¿Qué beneficios y limitaciones tuvieron al usar las herramientas tecnológicas? Pida que respondan las preguntas en su libreta.	Libreta, lápiz y lapicero.
Resolver en Común	Deberán generar una propuesta de solución para minimizar el impacto de las desventajas.	
Comunicar y Transferir	Por último, solicite a los estudiantes que comenten con su familia las recomendaciones con la finalidad de que hagan una reflexión con ellos y anoten dicha reflexión en su libreta	
Sugerencias adecuaciones	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegobmy.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpkWztVr5q5CvpmiCYMdQaEB1fgmvUwreRpmKF_B3wsnaA?e=7aaR71	
Materiales y recursos para la sesión	diccionario o enciclopedia o Internet, lápiz, lapicero y libreta https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EkvZwZTAL_VFokIRcedwQ4YB3_uQZ_65Rh_IdhG_VU70jA?e=cXi1r	