

CUADERNILLOS DE APRENDIZAJE PARA EL ALUMNO

TERCERA SEMANA: DEL 07 AL 11 DE SEPTIEMBRE

SEGUNDO GRADO

ESPAÑOL II

INGLÉS II

MATEMÁTICAS II

CIENCIAS II(FÍSICA)

HISTORIA II

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA II

ARTES II

EDUCACIÓN FÍSICA II

TECNOLOGÍA II



Gobierno
de Puebla

Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE



ESPAÑOL

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

TEMA: Propiciar la lectura y escritura de textos poéticos

Sesión 3	Propósito	Creaciones y juegos con el lenguaje poético.	
Producto para la carpeta de Experiencias		Crea textos poéticos que juegan con la forma gráfica de lo escrito.	
Aprendizajes esperados: Reconoce la intención expresiva de poemas que juegan con la forma gráfica del texto relacionándola con un contenido aludido en esté.			
Fecha de actividad: 7 al 11 de septiembre 2020		Fecha de entrega: 11 de septiembre 2020	
Momento	Actividades		Recursos
Partir de la Realidad	Los alumnos mediante una socialización expresan las características que visualizan en un texto proporcionado.		Libreta, pluma.
Análisis y reflexión	Realiza la lectura de poemas con el apoyo de su familia.		Libreta, pluma.
Resolver en común	Con tu familia elijan a uno de los integrantes para lectura del poema seleccionado y que de su punto de vista.		Libreta, pluma.
Comunicar y transferir	Elabora un poema con la ayuda de tus papas y hermanos y compártelo por alguna de las redes sociales más utilizadas.		Libreta, pluma.
Materiales y recursos para la sesión	Hojas blancas, libretara colores, revistas, libros, lapiceros.		

Profr. Juan Manuel Ortega Vázquez

INGLÉS

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

TEMA: (Según las guías de la Fase compensatoria)

Sesión: 3	Propósito:	El alumno repasa las rutinas diarias
Producto para la Carpeta de Experiencias	10 dibujos de rutinas con una oración	
Aprendizajes esperados: El alumno será capaz expresar que actividades realiza en un día.		
Fecha de actividad: del 7 al 11 de septiembre de 2020		Fecha de entrega: 11 de septiembre de 2020

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Repasa, dibuja y escribe las actividades diarias (DAILY ROUTINES), después escribe 10 oraciones utilizando el vocabulario para expresar actividades que haces en esta pandemia. EJEMPLO: I get up at 9a.m.	Libreta, lapicero rojo y negro, lápiz colores.



Análisis y Reflexión	El alumno es capaz de aprender con los recursos que tiene a la mano.	
Resolver en Común	Papá o mamá pueden ayudar a decidir qué actividades son realmente las que se están realizando.	
Comunicar y Transferir	El alumno dibuja las actividades que realiza, escribe una oración con el pronombre personal I, la hora o la parte del día en que realiza dicha actividad (in the morning, in the afternoon, in the evening or at night)	Libreta, lapiceros
Sugerencias adecuaciones	o La actividad se debe realizar con letra legible y limpieza.	
Materiales y recursos para la sesión	Libreta, lapicero, lápiz, colores.	

MATEMÁTICAS

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

MATEMÁTICAS 2																																																																										
TEMA: MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y RANGO																																																																										
SESIÓN: 03																																																																										
PROPÓSITO: LOS ALUMNOS RESOLVERÁN E INTERPRETARÁN CASOS POR MEDIO DE HERRAMIENTAS ESTADÍSTICAS.																																																																										
APRENDIZAJES ESPERADOS: USA E INTERPRETA LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL (MODA, MEDIA ARITMÉTICA Y MEDIANA) Y EL RANGO EN UN CONJUNTO DE DATOS.																																																																										
FECHA DE ACTIVIDAD: SEMANA DEL 07 AL 11 DE SEPTIEMBRE DE 2020.																																																																										
FECHA DE ENTREGA: 11 DE SEPTIEMBRE DE 2020.																																																																										
MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS																																																																								
PARTIR DE LA REALIDAD	Los ejercicios que se plantean, se tratan de aplicar a la situación cotidiana.	cuaderno de trabajo, celular o computadora																																																																								
RESOLVER EN COMÚN	Copia en tu cuaderno, analiza, resuelve e interpreta el siguiente caso El maestro José es el encargado de registrar el número de alumnos que ingresan diariamente a la plataforma virtual para tomar su clase en línea. A continuación, se muestra el registro de tres semanas. <table><tr><td colspan="8">Semana 1</td></tr><tr><td>Día de la semana</td><td>Lunes</td><td>Martes</td><td>Miércoles</td><td>Jueves</td><td>Viernes</td><td>Sábado</td><td>Domingo</td></tr><tr><td>Alumnos</td><td>40</td><td>62</td><td>35</td><td>95</td><td>42</td><td>82</td><td>70</td></tr><tr><td colspan="8">Semana 2</td></tr><tr><td>Día de la semana</td><td>Lunes</td><td>Martes</td><td>Miércoles</td><td>Jueves</td><td>Viernes</td><td>Sábado</td><td>Domingo</td></tr><tr><td>Alumnos</td><td>42</td><td>100</td><td>56</td><td>98</td><td>87</td><td>56</td><td>89</td></tr><tr><td colspan="8">Semana 3</td></tr><tr><td>Día de la semana</td><td>Lunes</td><td>Martes</td><td>Miércoles</td><td>Jueves</td><td>Viernes</td><td>Sábado</td><td>Domingo</td></tr><tr><td>Alumnos</td><td>45</td><td>60</td><td>25</td><td>42</td><td>75</td><td>55</td><td>88</td></tr></table> 1.- Determina la media de ingresos a la clase en línea del maestro José. 2.- Determina la mediana de ingresos a la clase en línea del maestro José. 3.- Determina la moda de ingresos a la clase en línea del maestro José. 4.- Interpreta los resultados.		Semana 1								Día de la semana	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Alumnos	40	62	35	95	42	82	70	Semana 2								Día de la semana	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Alumnos	42	100	56	98	87	56	89	Semana 3								Día de la semana	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Alumnos	45	60	25	42	75	55	88
Semana 1																																																																										
Día de la semana	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo																																																																			
Alumnos	40	62	35	95	42	82	70																																																																			
Semana 2																																																																										
Día de la semana	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo																																																																			
Alumnos	42	100	56	98	87	56	89																																																																			
Semana 3																																																																										
Día de la semana	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo																																																																			
Alumnos	45	60	25	42	75	55	88																																																																			

SUGERENCIAS O ADECUACIONES:	videos del tema en YouTube, y revisión del tema en la libreta de primer año.	
MATERIALES Y RECURSOS PARA LA SESIÓN:	Celular, computadora y cuaderno de trabajo.	
CORREO PARA ENVIAR EL TRABAJO:	myriam.flores.ram@pu.nuevaescuela.mx	

CIENCIAS II

(FÍSICA)

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

TEMA: (SEGÚN LAS GUÍAS DE LA FASE COMPENSATORIA)

Sesión: 3	Propósito:	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo, del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto para la carpeta de experiencias:		Mapa mental
Aprendizajes esperados:		
Describe la importancia, funciones y ubicación de los cromosomas, genes y ADN.		
Fecha de actividad: 7 DE SEPTIEMBRE DE 2020		Fecha de entrega: 14 DE SEPTIEMBRE DE 2020

TEMA: CONTINUIDAD Y CICLOS.

Momentos	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Vídeo: “Así es como se contagia una célula por Covi-19”. Puede realizar pausas para que los estudiantes lean y comprendan las ideas expuestas.	Vídeo: http://.lavanguardia.com/vida/20200402/48274896516/asi-contagia-celula-covid19-coronavirus-pandemia-video-seo-lv.html, fuentes diversos de consulta, internet
Análisis y Reflexión	Contesta las siguientes preguntas: - Sabes en qué vías del cuerpo humano puede entrar el coronavirus? - Haz escuchado sobre el material genético del coronavirus que se introduce a la célula humana? - Sabes por qué si tenemos genes iguales a de nuestros padres no somos iguales a ellos? - Quién transmite las características de una generación a otra?	Material de consulta que se tenga al alcance.
Resolver en Común	Elabora un diagrama en el que propondrás las palabras clave que tienes de la investigación que hiciste al contestar las preguntas poniendo énfasis en las siguientes palabras: ADN, cromosomas, genes, herencia, material genético, características físicas,	Hoja de papel, lápices de colores, lápiz, lapiceros.
Comunicar y Transferir	Toma una fotografía de tu trabajo y envíala al correo ya establecido como enlace.	Dispositivo electrónico disponible.

Sugerencias o Adecuaciones	Apóyate de tus familiares que estén presentes para contestar las preguntas y elaborar el diagrama o mapa conceptual. Pausa activa cada 30 min. para evitar cansarse., levántate a bailar, brincar, tomar agua, comer una fruta, etc.	Hoja de papel, lápices de colores, lápiz, lapiceros, material de consulta que se tenga al alcance, dispositivo electrónico disponible.
Materiales y Recursos para la sesión	Hoja de papel, lápices de colores, lápiz, lapiceros, material de consulta que se tenga al alcance, dispositivo electrónico disponible.	

PROFR. JOSÉ FRANCISCO AYALA PONCE

CIENCIAS II (ÉNFASIS EN FÍSICA)

HISTORIA

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

PROFR. BENJAMIN MARTINEZ SANCHEZ

HISTORIA DE MEXICO 1

GRADO: SEGUNDOS

TEMA: PANORAMA DEL PERIODO

Sesión: 3	Propósito:	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del primer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto para la Carpeta de experiencia:		Elabora línea del tiempo: Etapas de la historia y acontecimientos mundiales del siglo XVIII a mediados del siglo XX.
Aprendizajes Esperado: • Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo XVIII a mediados del siglo XX.		
Fecha de actividad: 7 al 11 de septiembre de 2020		Fecha de entrega: 11 de septiembre de 2020.

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	1.- Busca el video “Contexto histórico siglo XVIII y XIX” Obsérvalo y realiza 5 preguntas y respuesta de lo que observaste.	video “Contexto histórico siglo XVIII y XIX”.
Análisis y Reflexión	1.- Dialoga con tu familia del video que observaste y analicen las preguntas que redactaste en tu libreta. • ¿Qué acontecimiento histórico mencionado en el video, sucedido durante los siglos XVIII y XIX llamó tu atención, y por qué? • ¿Por qué el acontecimiento antes mencionado causó más impacto en la sociedad? • ¿Si tuvieras la oportunidad de regresar el tiempo, te gustaría poder vivir o presenciar el acontecimiento histórico que llamó tu atención? ¿Por qué?	Presentación con diapositivas Hojas de color y hojas blancas. Plumones o colores.
Resolver en común	1.- Elaborar una línea del tiempo y pégalo en un lugar visible de tu casa. 2.- En la primera línea se deberán ubicar de manera cronológica las etapas de la historia, las cuales son cinco, distinguiendo cada una de ellas en una hoja de diferente color.	Presentación con diapositivas Hojas de color y hojas blancas.

		Plumones o colores.
Comunicar y transferir	Se colocarán de manera visible, se tomarán fotos y se enviarán a su profesor de historia.	
Sugerencias o adecuaciones	Consultar en su libro los datos y adecuarlos a su criterio o consulta un video por internet.	
Materiales y recursos para la sesión	Con lo que se cuente en casa.	

ELABORO

PROFR: BENJAMIN MARTINEZ SANCHEZ

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

MTRA. JANNETH KARINA CAMPOS FIGUEROA

MTRA. LILÍ CASTILLO ABURTO

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

SEGUNDO GRADO

TEMA: IMPORTANCIA DE LAS NORMAS PARA LA ORGANIZACIÓN

SESIÓN: 3	PROPÓSITO: Fortalecer y recuperar los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo, del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	Horario: 50 minutos
PRODUCTO PARA LA CARPETA DE EXPERIENCIAS		CARTEL “Importancia de las reglas”
APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica las características generales de las leyes y su importancia para la organización social.		
Fecha de actividad: 07 de septiembre al 12 de septiembre de 2020		Fecha de entrega: 14 de septiembre de 2020

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS
PARTIR DE LA REALIDAD	Investigar la lectura el señor de las moscas.	INTERNET
ANALIZAR Y REFLEXIONAR	Contestar las siguientes preguntas ¿Qué cuenta este relato? ¿porqué se percibe tanto desorden? ¿menciona que reglas sociales conoces? ¿qué puede pasar en una sociedad si no se respetan las reglas? ¿se respetan las reglas y las leyes en tu familia, en la escuela y colonia?	Hojas blancas
RESOLVER EN COMÚN	Los alumnos de manera individual elaboraran una tabla en la que analicen las reglas y las consecuencias y/o sanciones de no cumplirlas. En ámbitos como escuela, colonia casa etc.	Hojas tamaño carta, lapiceros.

COMUNICAR Y TRANSFERIR	Los alumnos pegaran en una parte visible de su casa, sus carteles para que los miembros de su familia, puedan observarlos y dialoguen sobre la importancia de las normas en la casa que benefician a todos.	Hojas blancas, plumones, ilustraciones, lapiceros.
MATERIALES Y RECURSOS PARA LA SESIÓN		

ARTES

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

TEMA: FOTOGRAFIA ARTISTICA

Sesión: 3

Propósito: Hace tomas fotográficas agradables de siluetas.

Producto para la Carpeta de Experiencias

Tres fotografías

Aprendizajes esperados: Experimenta con el encuadre fotográfico usando iluminación escasa y las siluetas.

Fecha de actividad: 7 de septiembre de 2020

Fecha de entrega: 11 de septiembre de 2020

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Toma de fotografías con poca luz que permitan potencializar las siluetas que se generan.	Celular, computadora o iPad.
Análisis y Reflexión	¿Consideras que una fotografía basada en siluetas y carente de iluminación puede ser profesional?	
Resolver en Común	Para tomar una fotografía que logre una buena silueta pon en práctica lo siguiente: • Debes tomar la fotografía a contra luz. • Busca un ángulo que te permita que la silueta quede subexpuesta, en contraste con un fondo iluminado. • No deben verse los colores o características visibles en el objeto o persona. • Ejemplo	

	
Comunicar y Transferir	Debes realizar tres fotos diferentes donde se observe la silueta de una persona u objeto, con contraluz de fondo como se observa en el ejemplo.
Sugerencias o Adecuaciones	Elegir un lugar adecuado, puede ser en tu casa.
Materiales y recursos para la sesión	Celular, computadora o iPad.

EDUCACIÓN

FÍSICA II

EDUCACIÓN FÍSICA



EDUCACION FISICA.
A, B, C, D, E, F
ACTIVIDAD 3
FECHA DEL 07 AL 11 DE SEPTIEMBRE 2020

ESPACIO	MATERIALES	TIEMPO
Patio	Paliacates (el número de paliacates corresponderá al número de participantes menos uno. Es decir, si son 3 integrantes solo distribuya 2 paliacates) y música con diferentes estilos y ritmos.	20 minutos

COMPONENTE PEDAGÓGICO	Integración de la corporeidad.
PROPÓSITO	Las alumnas y los alumnos participan en actividades de expresión corporal en un ambiente de respeto y diversión.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD “ALFOMBRAS MUSICALES”	
INICIO	1. En su libreta de educación física las alumnas y los alumnos anotaran las siguientes preguntas con su respuesta: ¿Qué personal de salud conoces? ¿Qué pasaría en un mundo si no existiera el personal de salud? Pida a un integrante de la familia tome fotos como evidencia del trabajo
DESARROLLO	Se distribuyen los paliacates extendidos en el área donde se realizara la actividad. Se eligen diferentes ritmos de música La actividad se realiza de forma individual La actividad consiste en que se muevan al ritmo de la música, por todo el terreno de juego, sin tocar los paliacates. Cuando se pausa a la música trataran de colocarse encima de un paliacate antes de que el contrincante lo gane. El que no logre ubicarse encima de un paliacate compartirá su paso favorito de baile.

CIERRE	Que las alumnas y alumnos reflexionen sobre: ¿Qué función tuvo el valor del respeto para el desarrollo del juego? ¿Qué pasa si no aplicamos ese valor hacia el personal de salud en caso de necesitar atención médica? ¿Por qué debemos respetar al personal de salud estando en el hospital, en vía pública y en todo momento?
---------------	---

NOTA: TUS EVIDENCIAS DEBERAS ENVIARLAS EL 14 de septiembre 2020 CON NOMBRE COMPLETO, GRADO Y GRUPO AL CORREO:

arqhugoglez@gmail.com

TECNOLOGÍA

II

APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

TEMA: (La técnica en la vida cotidiana)

Sesión:03	Propósito:	Identifican y reflexionar
Producto para la Carpeta de Experiencias Listado de objetos técnicos de uso cotidiano en el hogar, comunidad y escuela Aprendizajes esperados: Identificar a la técnica como la práctica social para la satisfacción de necesidades e intereses		
Fecha de actividad: 7 a 11 de septiembre		Fecha de entrega:13 de septiembre

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Análisis de la funcionalidad estructura y funcionamiento de objetos técnicos	Libreta, laminas, lápiz y colores, recortes o imágenes impresas.
Análisis y Reflexión	El alumno analiza sus conocimientos previos	
Resolver en Común	La necesidad o el problema técnico que se presenta como superarlo	
Comunicar y Transferir	Demostrar la estrecha relación entre las necesidades sociales y la creación de técnicas que las satisfacen	
Sugerencias adecuaciones para la sesión	Uso de las técnicas en los diferentes contextos sociales e históricos	
	Libro del hacer tecnológico, libreta, laminas, lápiz, colores, recortes o imágenes impresas.	