



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE SECUNDARIAS GENERALES
ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 10
"GUSTAVO DÍAZ ORDAZ"
SECTOR 04 CLAVE: 21DES0107V ZONA 06

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES DE TERCER GRADO SESIÓN 5

(SEMANA DEL 21 AL 25 SEPTIEMBRE)

ESPAÑOL III	FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA III
INGLES III	ARTES
MATEMATICAS III	EDUCACIÓN FÍSICA
CIENCIAS III (QUIMICA)	TECNOLOGÍA III
HISTORIA III	VIDA SALUDABLE

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

TEMA: Comunicar puntos de vista

ESPAÑOL

Sesión 5	Propósito	Revisar las estrategias que se pueden usar para construir una opinión.
Producto para la carpeta de Experiencias		Elaboración de un ensayo en una cuartilla.
Aprendizaje esperado: Argumenta sus puntos de vista respecto al tema que desarrolla en un ensayo y lo sustenta con información de las fuentes consultadas.		
Fecha de actividad: 21 al 25 de septiembre 2020		Fecha de entrega: 25 de septiembre 2020.

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	El ensayo que leíste y comentaste en la actividad anterior te puede servir para poder hacer tu propio ensayo.	Libreta, pluma.
Análisis y reflexión	Redacta en una cuartilla un ensayo con el tema que más te interese.	Libreta, lapiceros y libro de texto.
Sugerencias o adecuaciones	Enviar activadas a los correos de los profesores	
Materiales y recursos para la sesión	Libreta, colores, revistas, libros, lapiceros, computadora, celulares e internet.	

ELABORÓ

Profa. Rocío D. Sánchez Fitzner

Profr. M. Arturo Merino Loza

TEMA: PROPORCIONALIDAD Y FUNCIONES

MATEMÁTICAS

QUINTA SEMANA

Fecha de entrega de 26 de septiembre de 2020

Aprendizajes esperados: Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes

Eje: manejo de la información

Contenido: Análisis de representaciones (gráficas, tabulares y algebraicas) que corresponden a una misma situación.

Identificación de las que corresponden a una relación de proporcionalidad

Adriana y Andrés caminan juntos todos los días. El recorre 150 metros y ella 100 metros por cada minuto de caminata. ¿Cuál es la distancia que recorre cada uno después de 3, 6, 8, 9 y 10 minutos? (completa la tabla)

Tiempo (minutos)	Adriana	Andrés
3		
6		
8		
9		
10		

. ¿Cuál es la expresión algebraica que representa el recorrido de Adriana?

. ¿Cuál es la expresión algebraica que representa el recorrido de Andrés?

. Un día Andrés dio una ventaja de 1 minuto a Adriana. ¿A qué distancia de ella estará después de 2 minutos?

ELABORÓ

PROFR. FERNANDO GAMÉZ BRITO

fernandogamezb@hotmail.com

TEMA: PROPORCIONALIDAD Y FUNCIONES

INGLÉS

Sesión: 5	Propósito: En estos días que estás en casa recordarás lo aprendido en el curso pasado, así que realizarás un repaso. Review.	Horario 50 minutos
Producto para la Carpeta de experiencia:	Elaborar en tú libreta tu repaso.	
Aprendizajes esperados: Retroalimentar los temas de aprendidos.		
Fecha de actividad: 21 al 25 de septiembre del 2020		Fecha de entrega: 25 de septiembre del 2020

ELABORÓ: PROFRA. XOCHITLQUETZAL RAMOS MORENO

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Tienes tu libreta de apuntes del curso pasado y tú libro.	Alumnos Diccionario
Análisis y Reflexión	NUMBERS Solve the math problems, write the number and write the word number 20-9= 11 eleven 16-2= 10+8= 9+7= 6x2= 24-11= 24-11= 5x3= 5x4= 30-13= 20-1=	Diccionario Libreta Lapicero, lápiz
Resolver en común	COLORS Write the result (color) when you combine these two colors and color the shape red + white= red + blue= black + white= yellow + red= blue + yellow=	Lapiceros Hoja blanca tamaño carta.
Comunicar y transferir	Contesta correctamente las operaciones, y con el resultado escríbelo en inglés. Haz la lista de los colores buscar en el diccionario su correcta escritura y realizar tú vocabulario, que ya sabes hacer en tú libreta.	Libreta, hoja blanca y diccionario inglés/español.
Sugerencias o adecuaciones	Realizar pausa activa	Alumnos

TEMA: CIENCIA Y TECNOLOGIA EN LA VIDA ACTUAL

CIENCIAS III

QUÍMICA

Sesión 5	Propósito	Toma de decisiones informadas y la promoción de la salud para el cuidado del medioambiente
Producto para la carpeta de Experiencias		REDACTAR UN TEXTO
Aprendizaje esperado: Identifica las aportaciones de la química y tecnología en las necesidades básicas salud, ambiente.		
Fecha de actividad: 21 al 25 de septiembre 2020		Fecha de entrega: 27 de septiembre 2020.

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	<i>Video: Las aportaciones de la química a todos los ámbitos de la sociedad</i> <i>AIQ2011/www.Chemestry2011.org</i>	Internet / Diferentes fuentes
Análisis y Reflexión	Conteste: 1. ¿Para ti la química ha traído beneficios o prejuicios a la sociedad? 2. ¿La química ha beneficiado o perjudicado el medio ambiente? ¿Por qué? 3. ¿Crees que los productos químicos son responsables de la contaminación? 4. ¿Has visto anuncios o publicidad o algún producto que presuma ser bueno o ecológico porque no contiene químicos? ¿La química te ayuda en la vida diaria? ¿Ayuda a la sociedad? ¿Por qué?	Libreta
Resolver en común	En una cartulina divídela en dos y coloca recortes, o dibujos de un lado a las aportaciones positivas de la química y del otro lado las aportaciones negativas de la química al ser humano y ambiente.	Cartulina
Comunicar y transferir	<i>Explica a algún familiar en casa la información que representaste en la cartulina y tomale foto, mándala por correo ya establecido</i>	
Sugerencias	Realiza pausa activa (Descanso de 30 min)	
	Materiales y recursos para la sesión: Youtube, spotify, fuentes a tu alcance.	

ELABORÓ

Profesora Haydee Ruiz Salamanca

Profesora Laura Zamites Román

TEMA: LOS AÑOS FORMATIVOS

HISTORIA

Sesión 5	Propósito	Recuperar y fortalecer los Aprendizajes Esperados esenciales del segundo periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto para la carpeta de Experiencias	Investigación	
Aprendizajes esperados: Describe los cambios que produjo en Nueva España la introducción de nuevas actividades económicas.		
Fecha de actividad: del 21 de Septiembre al 25 de Septiembre 2020	Fecha de entrega: 25 de Septiembre	

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Proyecte el video “De una conquista a otra”, del minuto 1’ al minuto 9’. (S2_A1_) Video. De una conquista a otra. Recuperado de https://www.aprende.edu.mx/recursos-educativos-digitales/recursos/conquista-otra-1741.html	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.
Análisis y reflexión	Promueva una lluvia de ideas sobre qué rasgos de nuestra cultura provienen del pasado virreinal, el video será de mucha ayuda. En caso de no contar con los recursos para la proyección puede usted continuar, partiendo de los conocimientos previos de las alumnas y alumnos, con el planteamiento de las siguientes preguntas: • ¿Qué elementos observas en tu comunidad que surgen a partir de la conquista de los españoles a México? • ¿Cuál es la herencia de la cultura colonial en el México contemporáneo? • ¿En qué consistió el proceso de conquista político militar? • ¿Cómo fue el proceso de conquista religiosa? • ¿Por qué la Nueva España fue un virreinato de la Corona Hispánica?	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.
Resolver en común	Solicite llevar a cabo una investigación, asignando los siguientes temas: • Formación del virreinato. • Diferencias culturales entre los pueblos indígenas y los españoles.	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación

	4. Indique a los equipos de trabajo, que deberán buscar 4 hechos o rasgos sobresalientes, con fechas, del tema que le asignó, apoyados en su libro de texto de la asignatura de Historia. 5. Organice la presentación de resultados y motive a los estudiantes a comparar la naturaleza de estos 4 hechos históricos del virreinato en México. 6. Solicite al final de la presentación de los equipos que cada alumna y alumno evalúen su desempeño, es importante que los alumnos se centren en la importancia del trabajo colaborativo en el aprendizaje, por tanto, genere el ambiente propicio para el proceso de esta autovaloración.	televisiva, libro de texto.
Comunicar y transferir	Pida a las alumnas y alumnos que registren en su libreta los hechos o rasgos que más les haya interesado de los distintos temas que presentaron los equipos, indíqueles que esa información deberán comentarla con algún integrante de su familia, así mismo que registren las ideas relevantes que surgieron de esa conversación.	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.
Sugerencias o adecuaciones	Si no existe conectividad puede solicitar a la profesora un video a través de un teléfono sin conectividad.	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.
Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EulEykyeZnlKn77meaKBJKYBp9BGLr7EWOVUF4EKTbhfIA?e=QyYKBu	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.

ELABORÓ



Profra. Flor Lizeth Martínez Escamilla

TEMA: CONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LAS CAPACIDADES, POTENCIALIDADES Y ASPIRACIONES

FORMACION CÍVICA Y ÉTICA

Sesión: CINCO conocimiento y cuidado de si mismo	Propósito: los alumnos reflexionarán sobre sus aspiraciones, capacidades y potencialidades para hacer proyecciones reales sobre su futuro.
Producto para la Carpeta de experiencia: imágenes de sus habilidades presentadas en clase	
Aprendizajes esperados: Valora sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales (para el estudio, el trabajo y la recreación) y se plantea estrategias para desarrollarlas.	
Fecha de actividad: 21 al 25 de septiembre del 2020.	Fecha de entrega: 26 de septiembre del 2020.

Momento	Actividades	Recur sos						
Partir de la Realidad	Realizar lectura de la página 23 conocimiento y valoración de las capacidades, potencialidades, y aspiraciones. Escribir en la libreta lo que dice el psicólogo Howard Gardner acerca de las inteligencias múltiples	LIBRETA, LIBRO						
Análisis y Reflexión	De la página 24 escribir el segundo párrafo porque es importante que conozcas e identifiques tus capacidades y tus potencialidades Y a partir de este conocimiento personal podrás realizar la siguiente tabla <table border="1"> <tr> <td>Tus capacidades</td><td>Tus aspiraciones</td><td>Tus potencialidades</td></tr> <tr> <td>Tus conocimientos y lo que sabes hacer</td><td>Lo que quieres llegar hacer</td><td>Qué eres capaz de hacer</td></tr> </table>	Tus capacidades	Tus aspiraciones	Tus potencialidades	Tus conocimientos y lo que sabes hacer	Lo que quieres llegar hacer	Qué eres capaz de hacer	Libro de texto
Tus capacidades	Tus aspiraciones	Tus potencialidades						
Tus conocimientos y lo que sabes hacer	Lo que quieres llegar hacer	Qué eres capaz de hacer						
Resolver en común	En pareja respondan lo siguiente. ¿Qué capacidades desarrollaran en la infancia y en la pubertad? ¿Cómo les han ayudado esas capacidades a ser quienes son ahora?	Libro de						

						texto. Libreta
Comunicar y transferir	De manera individual, realiza el siguiente ejercicio de autoconocimiento					Libro de texto. Libreta
	- Anota en un cuadro tus capacidades, gustos e intereses en distintos aspectos de tu vida solamente márcalo con color verde con lo que te identificas. - Puedes dejar algún recuadro en blanco o anotar tus limitaciones					
		En el estudio	En la vida social y familiar	En los deportes	En las artes	
	Mis capacidades	Soy bueno en matemáticas	Puedo ser amistoso con facilidad	Me canso rápido. No tengo buena condición física	Canto bien Soy vocalista de una banda de rock	
	Mis gustos e intereses	Me gustan la ciencia y las matemáticas	Me gusta conocer gente nueva	Me gusta ver el futbol, pero no lo práctico	Me gusta todo tipo de música e ir a conciertos.	
	Los rasgos personales , actitudes y valores que me caracterizan son una persona honesta, amistosa, confiable, dedicada, divertida y creativa					
	Realiza las respuestas de la página y organiza tus rasgos personales según los criterios que se anotan de la página 25.					
Sugerencias o adecuaciones	Adecuar de acuerdo a sus necesidades de la necesidad de los alumnos que lo requieran aclarando dudas a través de llamada o vía telefónica.					Celular
Materiales y recursos para la sesión	Libro, libreta, imágenes de acuerdo a las actividades planteadas.					

TEMA: MI MÁSCARA

ARTES

Sesión 5	Propósito	El alumno puede crear una máscara que lo identifique
Producto para la carpeta de Experiencias		Foto de la máscara que haya creado
Aprendizajes esperados: •Utiliza las formas y colores de las cosas que lo rodean para representar personas y diversas situaciones		
Fecha de actividad: del 21 de Septiembre al 25 de Septiembre 2020	Fecha de entrega: 25 de Septiembre	

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Las máscaras se remontan a la antigüedad, algunos en Grecia se ocupaban para inmortalizar a las personas.	
Análisis y reflexión	Las máscaras suelen representar: rostros humanos, seres imaginarios o animales. En México se ocupan en danzas y hasta en las luchas.	.
Resolver en común	Es tiempo de crear tu propia mascara que pueda identificarte y logre captar la esencia de lo que tú eres, puedes ser tú mismo, un animal o un ser imaginario, el límite es tu creatividad	
Comunicar y transferir		
Sugerencias o adecuaciones		

TEMA: YOGA EN MI CASA

EDUCACIÓN FÍSICA

Sesión 5

Fecha de actividad: del 21 de Septiembre al 25 de Septiembre 2020

Fecha de entrega: 25 de Septiembre

ESPACIO	MATERIALES	TIEMPO
Patio	Toalla, ropa cómoda, bocina	20 minutos

COMPONENTE PEDAGÓGICO	Desarrollo de la Motricidad
PROPÓSITO	Las alumnas y los alumnos desarrollen su flexibilidad, fuerza y resistencia
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD “YOGA EN CASA”	
INICIO	1.- En el patio de tu casa al aire libre reunirás a todos los integrantes de tu familia para invitarlos a realizar la actividad de yoga
DESARROLLO	El alumno será quien coordine la actividad El padre, madre o tutor participara motivando a todos para favorecer la convivencia en familia. 2.- Se sugiere que cada participante proponga una postura de yoga sencilla nada complicado para que la actividad sea fácil y relajante. 3.- Se propone elegir música relajante o calmada a gusto de los participantes.



CIERRE	Las alumnas y alumnos reflexionen y anoten en su libreta como se sintieron en la actividad Enviar foto o video
--------	---

CORREO arqhugoglez@gmail.com