

CUADERNILLOS DE APRENDIZAJE PARA EL ALUMNO

SEMANA: 07 AL 11 DE SEPTIEMBRE

PRIMER GRADO

- ESPAÑOL
- MATEMÁTICAS
- INGLÉS
- CIENCIAS I ÉNFASIS EN BIOLOGÍA
- FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
- HISTORIA
- GEOGRAFÍA
- ARTES
- EDUCACIÓN FÍSICA
- TECNOLOGÍA

ESPAÑOL

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

TEMA: (ESCRIBIR CARTAS PERSONALES)

Sesión: 3	Propósito: Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo de primer grado.
Producto para la Carpeta de Experiencias: Escritura de una carta a un familiar o amigo(a).	

Aprendizajes esperados: Emplea las cartas personales como medio para comunicarse, e identifica sus características y función.

Fecha de actividad: Del 07 al 11 de septiembre de 2020.	Fecha de entrega: 11 de septiembre de 2020. Las actividades se entregarán por correo electrónico.
---	---

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Reflexionar acerca de como ha cambiado la forma en como nos comunicamos con nuestros seres queridos y amigos, podemos pensar en la tecnología, que a través de ella podemos comunicarnos por WhatsApp o por videollamada.	

Análisis y Reflexión	Copia y contesta en tu libreta lo siguiente: ¿Crees que con una carta escrita te puedas comunicar con un familiar o amigo(a), por qué? ¿Cuándo fue la ultima vez que escribiste una carta a un familiar o amigo?	Libreta de apuntes.
Resolver en Común	En estos tiempos que hemos estado en casa, es muy importante tener comunicación con nuestros seres queridos, expresarles nuestras emociones, sentimientos e ideas, a través de las cartas familiares lo podemos lograr, un mensaje de WhatsApp suele ser muy breve y en ocasiones olvidamos como escribir correctamente. Partes de la carta personal: 1.- Encabezado: Se escribe en la parte superior, escribimos, ciudad, fecha, lugar y año. Ejemplo: Puebla, 10 de septiembre de 2020. 2.- Saludo. Ejemplo: Querida Paty. 3.- Cuerpo de la carta: Se redacta la información que se quiere transmitir. 4.- Despedida y firma: Un fuerte abrazo de tu amiga, Fany. 5.- Posdata: P.D: En ocasiones olvidamos escribir algo en el cuerpo de la carta, es al final y escribimos P.D.(que quiere decir posdata) y lo redactamos. Escribe en tú libreta las partes que debe llevar una carta personal, para que no lo olvides, puedes ilustrar tus apuntes.	Libreta de apuntes. Colores, plumones, recortes.

	Elige a un familiar o amigo(a), para escribirle una carta, cuidando cada parte que la compone, así como la ortografía, puedes ilustrarla como a ti te guste, si así lo deseas.	
Comunicar y Transferir	Entregar la carta a su familiar si les es posible.	Hojas blancas o recicladas, colores.
Sugerencias o adecuaciones	Escribir las cartas que gusten.	
Materiales y recursos para la sesión	Libreta de apuntes.	Libreta, lapiceros, plumones, colores.
Correos electrónicos para enviar actividades.	Profesora: Laura E. Pérez Sosa. Sosa-cuautle@hotmail.com Profesora: Faviola Cantorán Herrera. Profa.Favi@outlook.es	

MATEMÁTICAS

MTRA. FLORA ROSALINDA VELAZQUEZ VAQUERO

FECHA: 07 /09/ 2020 al 11/ 09/ 2020

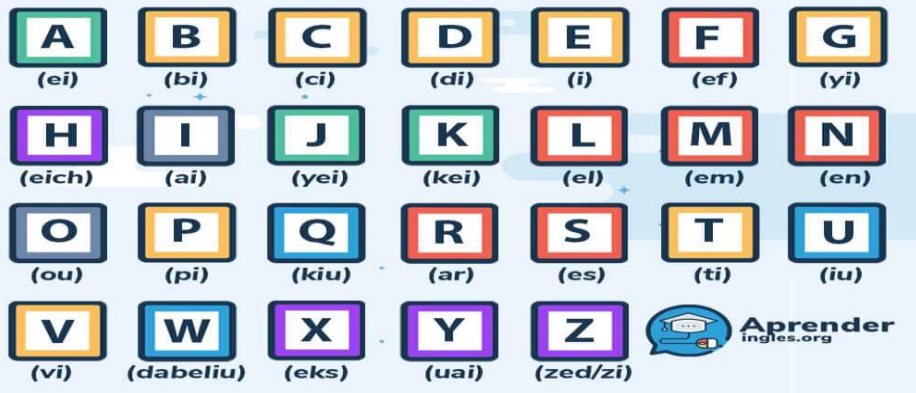
PLANEACION DIDACTICA 7		PERIODO: DIAGNOSTICO		SECUENCIA DIDÁCTICA	
ESC. SEC. “GUSTAVO DIAZ ORDAZ “		GRADO Y GRUPO 1ª A, B , C, D, E, F		CIUDAD: PUEBLA	
BLOQUE					
EJE					
TEMA		RAZONAMIENTO			
CONTENIDOS					
PROPOSITOS Utilicen diferentes técnicas o recursos para hacer más eficientes los procedimientos de resolución.		APRENDIZAJES ESPERADOS • Resuelve problemas		COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN • Validar procedimientos y Resultados • Manejar técnicas eficientemente	
ACTIVIDADES					
ACTIVIDADES DE INICIO: Realiza las siguientes cuestiones					
ACTIVIDADES DE DESARROLLO: 1. Gonzalo compró 1.250 litros de gel antibacterial y lo quiere repartir en partes iguales a sus dos hijas y su nieta. ¿Qué cantidad de gel le tocará a cada una? Respuesta: 2. Jimena preparará jícama con chile en polvo para sus papás y su hermano. Si compró 0.700 kg de jícama, ¿cuánto le tocará a cada uno de sus familiares? Respuesta: 3. Federico compró 25 batas para la clase de Biología. Si en total pagó \$4,531.75, ¿cuánto costó cada bata? Respuesta: 4. Si un ingeniero tardó 19.25 horas en reparar 7 computadoras, ¿en cuánto tiempo puede reparar una? Respuesta: 5. Tres amigos abrieron un canal de YouTube y pagaron \$6,010.44 por el equipo de grabación. ¿Cuánto pagó cada uno? Respuesta:					
ACTIVIDADES DE CIERRE: Escribe los problemas en tu libreta con lápiz para revisar las respuestas					
ACTIVIDADES GENERALES: realiza un problema que implique división en tu vida diaria Te invito a que veas en “YouTube” el video de DONAL EN EL MUNDO DE LAS MATEMATICAS”					
:					

INGLÉS I

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

TEMA: (Según las guías de la Fase compensatoria)

Sesión: 3	Propósito:	El alumno aprenda el alfabeto inglés.
Producto para la Carpeta de Experiencias	El alfabeto en inglés con su pronunciación en la libreta	
Aprendizajes esperados: El alumno será capaz de identificar la pronunciación del alfabeto y deletrear algunas palabras en inglés.		
Fecha de actividad: del 7 al 11 de septiembre de 2020		Fecha de entrega: 11 de septiembre de 2020

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Escribe el alfabeto inglés con su pronunciación en la libreta utilizando dos lapiceros (negro y rojo) para hacer la diferencia entre la letra y la pronunciación. 	Libreta, lapicero rojo y negro, lápiz.
Análisis y Reflexión	El alumno es capaz de aprender con los recursos que tiene a la mano.	
Resolver en Común	Papá o mamá revisan que la actividad esté bien realizada.	
Comunicar y Transferir	El alumno practica el deletreo de útiles escolares	Libreta

Sugerencias adecuaciones	o Empleando el vocabulario de la sesión pasada, el alumno escribe cinco útiles escolares con lapicero negro y con lápiz su pronunciación de cada letra como primera práctica, los útiles restantes lo hará de manera hablada.	Libreta, lápiz, goma.
Materiales y recursos para la sesión	Libreta, lapicero (rojo y negro), lápiz, goma.	

CIENCIAS I ÉNFASIS BIOLOGÍA

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

TEMA: CÉLULA VEGETAL.

SESIÓN: 3	PROPÓSITO:	RECUPERAR Y FORTALECER APRENDIZAJES ESPERADOS ESENCIALES DEL PRIMER PERIODO DEL GRADO ESCOLAR ANTERIOR, MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE SITUADO.
PRODUCTO PARA LA CARPETA DE EXPERIENCIAS: REDACCIÓN EN LA LIBRETA DE APUNTES LA PRÁCTICA DE LA FOTOSÍNTESIS EN LA CÉLULA VEGETAL.		
APRENDIZAJES ESPERADOS: IDENTIFICA LAS FUNCIONES DE LA CÉLULA VEGETAL Y SUS ESTRUCTURAS BÁSICAS.		
FECHA DE ACTIVIDAD: DEL 07 DE SEPTIEMBRE AL 11 DE SEPTIEMBRE 2020		FECHA DE ENTREGA: 14 DE SEPTIEMBRE 2020

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS
PARTIR DE LA REALIDAD	• COMENTAR EN CASA, POR QUE LA CÉLULA ES CONSIDERADA: UNIDAD ANATÓMICA, FISIOLÓGICA Y DE ORIGEN DE LOS SERES VIVOS DE ACUERDO A LO VISTO EN LA PRIMARIA.	- ALUMNO. - LIBRO DE TEXTO DE PRIMARIA.
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	• ¿POR QUÉ LAS PLANTAS SON EL INICIO DE LA CADENA ALIMENTICIA? • ¿QUÉ ES LA FOTOSÍNTESIS? • INVESTIGAR LOS ORGANELOS DE LA CÉLULA VEGETAL Y QUE FUNCIÓN TIENE CADA UNO DE ELLOS.	- LIBRO DE TEXTO. - INTERNET.

RESOLVER EN COMÚN	• REALIZAR UN PEQUEÑO EXPERIMENTO DE LA FOTOSÍNTESIS. • 2 VELAS, 2 FRASCOS, CERILLOS, UNA PLANTA, CRONÓMETRO. REALIZAR LA ACTIVIDAD, DONDE UNA VELA ESTARÁ TAPADA CON EL FRASCO Y DENTRO LA PLANTA Y EL OTRO SOLO LA VELA. INICIAR CON EL CRONÓMETRO Y REGISTRAR EN SU LIBRETA LO OBSERVADO, ASÍ COMO REGISTRAR PASO A PASO LO ELABORADO APOYADO DE IMÁGENES.	- VELA. - FRASCO GRANDE. - PLANTA. - CERILLOS. - LIBRETA. - COLORES
COMUNICAR Y TRANSFERIR	• COMENTAR LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL CUIDAR LA NATURALEZA. • ARGUMENTAR LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA FOTOSÍNTESIS.	- REPORTAR AL CORREO: PROFESORCARLOSCARVAJAL@GMAIL.COM
SUGERENCIAS ADECUACIONES	• ACTIVIDAD: REFLEXIÓN SOBRE COMO OBTENEMOS EL OXÍGENO. • PORQUÉ SON DIFERENTES EL REINO ANIMAL DEL VEGETAL.	- CASA.
MATERIALES Y RECURSOS PARA LA SESIÓN	• APOYARSE CON VÍDEOS DE LA FOTOSÍNTESIS.	- COMPUTADORA

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

TEMA: “Corresponsabilidad en los asuntos públicos”

Sesión 3		Propósito: Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados especiales del tercer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto para la carpeta de Experiencias: Campaña de reglas y acciones de los ciudadanos en la nueva normalidad		
Aprendizajes esperados: Argumenta sobre la importancia de la participación individual y colectiva en conjunto con autoridades, para la atención de asuntos de beneficio común		
Fecha de actividad: 7 al 11 de septiembre 2020		Fecha de entrega: 11 de septiembre 2020
Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Lee la nota “Cambiaran reglas en escuelas con nueva normalidad” que se encuentra en la pag.3 de este documento	internet
Análisis y reflexión	Te invito a que contestes estas preguntas: ¿Cuáles son las nuevas reglas en las escuelas? ¿Por qué es necesario llevar a cabo estas acciones para la nueva normalidad en las escuelas? ¿Qué debes hacer durante tu estancia en la escuela?	Libreta, pluma.
Resolver en común	Elabora con ayuda de tu familia un cartel informativo para difundir las nuevas reglas sobre la nueva normalidad en la escuela, casa y lugares públicos.	Plumones, recortes de revistas, cartulina
Comunicar y transferir	Toma le una foto a tu cartel y difúndelo en diferentes redes sociales y grupos de WhatsApp.	Internet, celular,

		computadora Tablet
Sugerencias o adecuaciones	Reflexiona con tu familia la forma en que se regresará a la nueva normalidad. Envía foto de tu cartel y tu cuestionario al correo electrónico	Libreta, pluma.
Materiales y recursos para la sesión	Hojas blancas, Internet, celular, computadora, Tablet, libreta colores, revistas, libros, lapiceros.	
PROFESORA RESPONSABLE: ARLETH JARQUIN CORTES		
CEL.2212724591	CORREO ELECTRONICO: arlethjc10@gmail.com	
HORARIO DE ATENCION		
ASESORIA TELEFONICA O VIA MENSAJE WHATSAPP MIERCOLES DE 10 A 12 HS	VIDEOCONFERENCIA SABADOS 9 A 10 POR MEET https://meet.google.com/qom-pate-erb	

Elaboro

Profa. Arleth Jarquín Cortés

Cambiarán reglas en escuelas con nueva normalidad



Recreos escalonados y no habrá ceremonias; cerrarán plantel si se detecta algún contagio

A partir de la nueva normalidad, cambiarán las reglas en las escuelas públicas. Los recreos serán escalonados, se suspenderán las ceremonias y reuniones y se cerrarán los planteles si se halla que una persona de la comunidad escolar está infectada de coronavirus.

Uno de los puntos más importantes del documento de trabajo Regreso a clases. Guía de organización para el regreso seguro a las escuelas ante Covid-19 que preparan las secretarías de Salud (SSa) y de Educación Pública (SEP), es que se establece un protocolo de detección temprana de Covid-19. Si se detecta que hay una persona enferma dentro de la comunidad, será suficiente para cerrar la escuela y regresar a las actividades en

línea. Se trata de un cuadernillo que hasta ahora consta de 38 páginas que sería presentado y puesto a consideración de las secretarías de Educación estatales en los próximos días, para delinear la estrategia y detallar las acciones que deberán realizar las escuelas para garantizar un regreso seguro después de la contingencia sanitaria.

El documento es adicional a la información que se entregó a los profesores el 8 de junio pasado, en la sesión del Consejo Técnico Escolar. El protocolo de alerta temprana prevé que, si algún niño, trabajador o docente de la escuela sale positivo a la enfermedad, se le deberá avisar a la autoridad escolar y a la Comisión de Salud interna, que a su vez notificará a la Jurisdicción Sanitaria y a las autoridades educativas.

“En todo momento, el personal de la escuela y los integrantes de la Comisión de Salud deberán tratar con sensibilidad y oportunidad la información sobre los casos confirmados. Deberán comunicar con oportunidad a los integrantes de la comunidad escolar las medidas que se implementarán con respecto a la suspensión de clases presenciales y a la continuidad del servicio educativo a distancia”.

El documento de trabajo, al cual EL UNIVERSAL tuvo acceso establece que deberá haber señalizaciones y sólo se podrá circular o caminar en un solo sentido dentro de los planteles en áreas comunes y aulas, y que se deberán observar medidas de higiene permanentes.

Indica que los estudiantes y el personal deben tener cuidado con el lavado de manos frecuente durante la jornada escolar, así como después de usar el baño y antes de regresar al espacio público.

En las escuelas se deberá garantizar el acceso a jabón y agua o gel antibacterial.

De acuerdo con el Protocolo de Regreso a Clases en la Nueva Normalidad que se les presentó a los profesores se hará obligatorio el uso de cubrebocas o pañuelo; y se deberá mantener la sana distancia dentro de los planteles.

Las medidas de distanciamiento físico se deberán observar en la entrada y salida de la escuela; también en los recreos que se tomarán de manera escalonada; y en que cada niño tendrá un lugar fijo asignado dentro del salón y se suspenderán todas las ceremonias o reuniones; de la misma manera, se implementará un esquema de apoyo socioemocional para docentes y estudiantes.

HISTORIA

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

HISTORIA DEL MUNDO 1

TEMA: Cambios sociales

Sesión: 3	Propósito:	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del aprendizaje situado.
Producto para la Carpeta de experiencia:		Que el alumno describa las condiciones de salubridad en las ciudades durante la revolución industrial y la importancia de la higiene para combatir el COVID -19
Aprendizajes esperados: El alumno investigara aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia		
Fecha de actividad: 7 al 11 de septiembre 2020		Fecha de entrega: 11 de septiembre de 2020

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Los alumnos analizaran el video Porque la higiene personal es importante en la prevención del covid-19	Video
Análisis y Reflexión	Contestar cuestiones de análisis ¿Cuál es la acción más importante para prevenir el covid-19? Que recomendaciones debemos seguir? ¿Cuáles son los síntomas del covid-19? ¿Cómo se atiende la enfermedad en los hospitales?	Libreta de apuntes
Resolver en común	Analizar las noticias periodísticas del mes de diciembre del año pasado	Periódico
Comunicar y transferir	Se pedirá al alumno que difunda su información en las redes sociales para concientizar a la población sobre la situación que estamos viviendo en la época actual.	Noticias
Materiales y recursos para la sesión	Revisión de anexos	

Elaboro

PROFRA.BENITA PISCIL CABRERA

GEOGRAFÍA

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

TEMA: Dinámica interna de la tierra y placas tectónicas

Sesión: 3	Propósito:	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto para la Carpeta de experiencia:	Rompecabezas de las placas tectónicas del mundo.	
Aprendizajes esperados: Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra.		
Fecha de actividad: Del 7 al 11 de septiembre de 2020		Fecha de entrega: 13 de septiembre de 2020.

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Lea la siguiente situación en contexto: ¿En dónde y cómo se originó el sismo del 19 de septiembre de 2017? El sismo del 19 de septiembre de 2017 ocurrió a las 13:14 horas; su magnitud fue de 7.1 y se sintió en la Ciudad de México, dejando daños principalmente en las alcaldías Gustavo A. Madero, Cuauhtémoc, Benito Juárez, Coyoacán, Iztapalapa, Xochimilco y Álvaro Obregón. El sismo se originó en el límite de Puebla y Morelos, a 12 kilómetros al sureste de Axochiapan, y a 120 kilómetros de la Ciudad de México. De acuerdo con un reporte de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la ruptura del sismo ocurrió dentro de la placa oceánica de Cocos por debajo del continente, a una profundidad de 57 kilómetros y "si bien este tipo de sismo no es el más común en México, de ninguna manera es extraordinario".	
Análisis y Reflexión	Contestar en su cuaderno las siguientes preguntas: • ¿Te tocó vivir este sismo? • ¿Qué sentimientos y emociones te provocó? • ¿Sabes qué genera los movimientos sísmicos? • ¿Sabes qué son las placas tectónicas? • ¿Cuáles son las causas de los movimientos de las placas tectónicas, tales como: convergente, divergente y transformante? Socialice las respuestas con la familia.	Libreta de trabajo.
Resolver en común	Revisa el video llamado ¿Cómo funciona las placas tectónicas? https://www.youtube.com/watch?v=H3Uxh6OqO3A	Cartulina, planisferio del mundo sin nombres.

	Los alumnos realizarán con la información obtenida en el video, elaboren un rompecabezas de las placas tectónicas del mundo, para ello trabajarán en una base de un cuarto de cartulina y un planisferio del mundo sin nombres. Los alumnos pegarán el planisferio en el cuarto de cartulina, y colorearán cada placa con colores diferentes para su reconocimiento. Escriban el nombre de cada placa y después recorten en las partes que gusten.	
Comunicar y transferir	Que los alumnos (as) inviten a sus familiares para armar el rompecabezas y tomar fotos de evidencia para enviarlas al correo: geovannygarcia1310@gmail.com	
Sugerencias o adecuaciones	Libro de texto de la primaria y secundaria de Geografía. https://www.youtube.com/watch?v=H3Uxh6OqO3A	
Materiales y recursos para la sesión	Libro de texto de la primaria y secundaria de Geografía. https://www.youtube.com/watch?v=H3Uxh6OqO3A	

ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA

ARTES

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA ASIGNATURA DE ARTES VISUALES I

TEMA: MOVIMIENTO, RITMO Y SONIDO

DOCENTE

SESIÓN: 3	PROPÓSITO: IDENTIFICAR LA SENSACIÓN DE MOVIMIENTO, RITMO Y SONIDO EN LAS ARTES VISUALES.	
PRODUCTO PARA LA CARPETA DE EXPERIENCIAS	DIBUJAR CON LÁPIZ, UNA BAILARINA DE BALLET EN MOVIMIENTO.	
FECHA DE ACTIVIDADES: 7 DE SEPTIEMBRE DE 2020.	FECHA DE ENTREGA: 11 DE SEPTIEMBRE DE 2020.	
MOMENTOS: I	ACTIVIDAD: Capturar el movimiento de una obra de arte.	RECURSOS: https://crd.edicionescastillo.com/artes/data/pages/artesvisuales1.html Dar clic en ver libro impreso. (páginas 14,15,16, y 17.)
PARTIR DE LA REALIDAD	El alumno escribirá en una hoja blanca el significado de los conceptos de movimiento, ritmo y sonido en una obra de arte.	
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	El educando podrá identificar el movimiento, ritmo y sonido en una obra de arte.	
RESOLVER EN COMÚN	Comprender la función que tiene el movimiento, ritmo y el sonido en la realización de una obra de arte.	
COMUNICAR Y TRANSFERIR	Los estudiantes podrán apreciar expresiones de movimiento en las pinturas.	
SUGERENCIAS Y ADECUACIONES	Buscar en internet imágenes de bailarinas en movimiento para llevar acabo la actividad indicada.	
MATERIALES Y RECURSOS PARA LA SESIÓN	Hoja blanca, lapiceros, internet y lápiz.	

EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN FÍSICA



L.E.F. LORENA JUAREZ SOTO

**ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 10
“GUSTAVO DIAZ ORDAZ”**

FASE COMPENSATORIA DE EDUCACION FISICA.

1RO A, B, C, D, E, F

ACTIUVIDAD 3

FECHA DEL07AL 11 DE SEPTIEMBRE.

COMPONENTE PEDAGÓGICO	Desarrollo de la motricidad.
----------------------------------	------------------------------

PROPÓSITO	Las alumnas y los alumnos ajustan sus desempeños motores al mismo tiempo que aprenden a cuidar su salud.	
ESPACIO	MATERIALES	TIEMPO
Patio	3 hojas de papel por participante (con palabras o frases cortas que mencionen un hábito de higiene escritas con letras grandes) escritas por las alumnas y los alumnos. Cronometro.	10 minutos
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD “HUMANOS VS VIRUS”		
INICIO	1. En su libreta de educación física las alumnas y los alumnos anotaran las siguientes preguntas con sus respectivas respuestas: ¿Qué hábitos de higiene se emplean dentro de casa? ¿Qué hábitos de higiene implementaron a partir de la contingencia sanitaria? Pide a algún familiar tome foto de la actividad como evidencia de tu trabajo y compartirla a tu maestro.	
DESARROLLO	2. En pareja con otro integrante de la familia determinan quien desempeña el rol de virus y quien el humano. 3. Cada participante hará una pelotita con cada una de las hojas, compartiendo previamente con su pareja las palabras o frases que tienen escritas. 4. La actividad consiste en que los humanos lancen los hábitos de higiene (pelotitas de papel) a los virus que trataran de esquivar para que no los toquen, si el virus no es tocado será punto para el sino será para el contrario gana el que haga más puntos.	
CIERRE	5. Que las alumnas y alumnos reflexionen sobre: ¿Qué movimientos ajustaron para lograr el objetivo del juego? ¿Qué pasa si no ajustamos los hábitos de higiene a nuestra vida cotidiana?	

TUS EVIDENCIAS DEBERAS ENVIARLAS EL 14 DE SEPTIEMBRE 2020

CON NOMBRE COMPLETO, GRADO Y GRUPO AL CORREO: juarezsotolorena@gmail.com

TECNOLOGÍA

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

TEMA: LAS TÉCNICAS Y LOS PROCESOS PRODUCTIVOS ARTESANALES.

Sesión:03	Propósito:	Identifican y reflexionar
Producto para la Carpeta de Experiencias		Listado de objetos técnicos de uso cotidiano en el hogar, comunidad y escuela
Aprendizajes esperados: Identificar a la técnica como la práctica social para la satisfacción de necesidades e intereses		
Fecha de actividad: 7 a 11 de septiembre		Fecha de entrega:13 de septiembre

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Análisis de la funcionalidad estructura y funcionamiento de objetos técnicos	Libreta, láminas, lápiz y colores, recortes o imágenes impresas.
Análisis y Reflexión	El alumno analiza sus conocimientos previos	
Resolver en Común	La necesidad o el problema técnico que se presenta como superarlo	
Comunicar y Transferir	Demostrar la estrecha relación entre las necesidades sociales y la creación de técnicas que las satisfacen	
Sugerencias o adecuaciones	Uso de las técnicas en los diferentes contextos sociales e históricos	
Recursos	Libro del hacer tecnológico, libreta, láminas, lápiz, colores, recortes o imágenes impresas.	