

CUADERNILLOS DE APRENDIZAJE PARA EL ALUMNO

PRIMERA SEMANA: DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE

SEGUNDO GRADO

ESPAÑOL II

INGLÉS II

MATEMÁTICAS II

CIENCIAS II (FÍSICA)

HISTORIA II

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA II

ARTES II

EDUCACIÓN FÍSICA II

TECNOLOGÍA II

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

ESPAÑOL

TEMA: Escribir una biografía

Sesión 9	Propósito	Intercambio escrito de nuevos conocimientos
Producto para la carpeta de Experiencias		Escribe un texto biográfico.
Aprendizajes esperados: • Narra, de manera cronológica, la historia del personaje. • Expresa su opinión sobre el personaje al final del texto.		
Fecha de actividad: 19 al 23 de octubre 2020		Fecha de entrega: 23 de octubre 2020

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Analiza el orden en que se narran los hechos de la vida de los personajes de las biografías.	Libreta, pluma.
Análisis y reflexión	Usa el tiempo pasado y copretérito para narrar los hechos de una biografía.	Libreta, pluma.
Resolver en común	Utiliza marcadores temporales, nexos y adverbios para describir la vida de un personaje.	Libreta, pluma.
Comunicar y transferir	Elabora la biografía del personaje seleccionado.	Libreta, pluma.
Sugerencias o adecuaciones	Expresa la opinión del personaje al final del texto.	Libreta, pluma.
Materiales y recursos para la sesión	Hojas blancas, libretas de colores, revistas, libros, lapiceros.	

Sesión: 9	Propósito:	El alumno identificará cuando y como se debe aplicar el gerundio.
Producto para la Carpeta de Experiencias	Oraciones negativas e interrogativas.	
Aprendizajes esperados: El alumno podrá preguntar y expresar acerca de lo que está haciendo la gente.		
Fecha de actividad: del 19 al 23 de octubre de 2020		Fecha de entrega: 23 de octubre de 2020

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Escribe la fecha Thursday, October 15 th , 2020. Ahora el título Present Continuous.	Libreta, lapiceros
Análisis y Reflexión	Escribe los siguientes verbos en gerundio. Visit Cook Study	Libreta, cuadernillo, lapicero rojo y negro.
Resolver en Común	Completa las siguientes oraciones negativas. 1. We _____ with friends in the living room. (not visit) 2. They _____ in the park. (not run) 3. She _____. (not work) 4. We _____ tennis. (not play) 5. I _____ English in my bedroom. (not study)	Libreta, cuadernillo, lapicero rojo y negro.
Comunicar y Transferir	Usa las siguientes frases para escribir preguntas y respuestas cortas. Example: 1. you/paint/the bedroom? (Yes) A: Are you painting the bedroom? B: Yes, I am 2. he/clean/the living room? (No) 3. she/make/coffee? (Yes)	

	4. they/ playing soccer? (No) 5. you/study? (No)	Libreta, cuadernillo, lapicero rojo y negro, lápiz.
Sugerencias adecuaciones	La actividad debe ser realizada con letra legible, creatividad y limpieza. Enviar por correo electrónico.	
Materiales y recursos para la sesión	Libreta, lapicero (rojo y negro) lápiz y ganas de trabajar.	

MATEMÁTICAS 2															
MTRA. MYRIAM FLORES RAMÍREZ															
APRENDIZAJE ESPERADO: RESUELVE PROBLEMAS DE PROPORCIONALIDAD DIRECTA E INVERSA Y DE REPARTO PROPORCIONAL.															
SESIÓN: 09															
FECHA DE ACTIVIDAD: SEMANA DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE DE 2020.															
FECHA DE ENTREGA: 23 DE OCTUBRE DE 2020.															
MOMENTO	ACTIVIDADES														
PARTIR DE LA REALIDAD	Los alumnos recordarán el tema de “PROPORCIONALIDAD DIRECTA Y FACTOR DE PROPORCIONALIDAD”.														
RESOLVER EN COMÚN	Resuelve en tu cuaderno, el siguiente ejercicio: Marcela piensa festejar sus XV años con una pequeña comida. Quiere comprar tacos y necesita calcular cuántos se requieren según el número de invitados. Marcela calcula que, en promedio, cada invitado se comerá 5 tacos. a) Completa la siguiente tabla: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Número de invitados</th><th>Número de tacos</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td></td></tr> <tr><td>20</td><td></td></tr> <tr><td>25</td><td></td></tr> <tr><td>30</td><td></td></tr> </tbody> </table> b) ¿Cuál es la constante de proporcionalidad? c) ¿Qué pasa si el número de personas aumenta al doble? d) ¿Cómo es la variación entre el número de tacos y el número de invitados?	Número de invitados	Número de tacos	5		10		15		20		25		30	
Número de invitados	Número de tacos														
5															
10															
15															
20															
25															
30															
SUGERENCIAS O ADECUACIONES:	Te puedes apoyar de los siguientes videos para recordar el tema: TEMA: “PROPORCIONALIDAD DIRECTA” Video 01: https://www.youtube.com/watch?v=nP9SwAqhVTI TEMA: “REGLA DE TRES” Video 02: https://www.youtube.com/watch?v=N1vI94ySy94														
MATERIALES Y RECURSOS PARA LA SESIÓN:	Celular, computadora, cuaderno de trabajo, lapiceros rojo y negro, lápiz, goma y calculadora.														
RECURSOS:	Cuaderno de trabajo, celular o computadora														
CORREO PARA ENVIAR EL TRABAJO:	myriam.flores.ram@pu.nuevaescuela.mx														

TRIMESTRE:	1	SESIÓN: 9	PROPÓSITO: Fortalecer los aprendizajes esperados, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
PRODUCTO PARA LA CARPETA DE EXPERIENCIAS:			Preguntas y respuestas de las cuestiones generadoras formuladas.
APRENDIZAJES ESPERADOS:			
Analiza fenómenos comunes de las ondas electromagnéticas.			
Fecha de actividad: 19 DE OCTUBRE DE 2020			Fecha de entrega: 23 DE OCTUBRE DE 2020

SUBTEMA: ELECTROMAGNETISMO.

Momentos	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Investiga: Qué son ondas electromagnéticas?	Libreta de apuntes, lapiceros, libro.
Análisis y Reflexión	Contesta: ¿Qué son ondas electromagnéticas? ¿Para qué sirven las ondas electromagnéticas? ¿Por qué son importantes las ondas electromagnéticas en nuestra vida?	Preguntas.
Resolver en Común (Producto a entregar)	De manera individual realiza la siguiente actividad: Anota en tu libreta las respuestas de las preguntas anteriores y también los dibujos que resulten.	Fuente de consulta al alcance.
Comunicar y Transferir	Terminado el trabajo, toma fotografías de él y envíalo al correo ya proporcionado.	Dispositivo electrónico
Sugerencias o Adecuaciones	Realizar una Pausa Activa cada 30 min. para no cansarse. Canta una canción, levántate a bailar, estira tus músculos, etc.	
Materiales y Recursos para la sesión	Fuente de consulta al alcance, dispositivo electrónico, libreta de apuntes, libro.	Auxiliares para cumplir con las actividades.

PROFR. BENJAMIN MARTINEZ SANCHEZ HISTORIA DE MEXICO 1 GRADO: SEGUNDOS

Sesión: 9	Propósito:	EL ALUMNO ANALICE LAS DIFERENCIAS ENTRE JUZGAR Y EXPLICAR.
PRODUCTO PARA LA CARPETA DE EXPERIENCIA:		RESPUESTA DE LA PAG. 33 DE TU LIBRO Y ENVIA EVIDENCIAS.
APRENDIZAJES ESPERADOS: IDENTIFICARÁS LA DIFERENCIA ENTRE JUZGAR Y EXPLICAR.		
Fecha de actividad: 19 DE OCTUBRE DE 2020.		FECHA DE ENTREGA: 23 DE OCTUBRE DE 2020

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	https://www.youtube.com/watch?v=ljn756Qmzhs OBSERVA EL VIDEO Y REALIZA TUS ANOTACIONES ACERCA DEL VIDEO QUE OBSERVASTES.	LIBRO DE TEXTO LIBRETA
Análisis y Reflexión	REALIZA TU LECTURA DE LAS PAGS.32 Y 33 Y REALIZA TU RESUMEN	LIBRETA LIBRO DE TEXTO
Resolver en común	CON AYUDA DE TU FAMILIA CONTESTA LA PAG.33, RECUERDA QUE EN LOS TEMAS ANTERIORES YA TIENES EL CONOCIMIENTO.	LIBRETA LIBRO
Comunicar y transferir	ENVIA EVIDENCIA CON TU PROFR. DE LA ASIGNATURA DE LAS RESPUESTAS DE LA PAG, 33.	CELULAR
Sugerencias o adecuaciones	PUEDES CONSULTAR TUS TAREAS Y APUNTES DE LOS TEMAS ANTERIORES,	LIBRO DE TEXTO LIBRETA
Materiales y recursos para la sesión	LIBRO, LIBRETA E INTERNET.	

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

TEMA: LA LIBERTAD COMO VALOR Y DERECHO HUMANO FUNDAMENTAL

SUBTEMA: CONDICIONES PARA EL EJERCICIO DE LAS LIBERTADES.

MTRA. JANNETH KARINA CAMPOS FIGUEROA

MTRA. LILÍ CASTILLO ABURTO

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

SEGUNDO GRADO

SESIÓN: 9	PROPÓSITO: Reconocer que el ejercicio de la libertad en asuntos personales y colectivos está garantizado por el Estado, con base en principios como la justicia, la igualdad, el respeto a la dignidad y los derechos humanos, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
PRODUCTO PARA LA CARPETA DE EXPERIENCIAS		Texto mínimo media cuartilla
APRENDIZAJES ESPERADOS: Argumenta sobre la vigencia de las libertades fundamentales como garantías de todo ciudadano y reconoce sus desafíos.		
Fecha de actividad: del 19 al 23 de octubre de 2020		Fecha de entrega: 23 de octubre de 2020

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS
PARTIR DE LA REALIDAD	Investiga ¿Que es el ejercicio de la libertad?	Internet, libro de texto
ANALIZAR Y REFLEXIONAR	Una vez que hayas realizado tu investigación, contesta las siguientes preguntas: ¿Cómo se construye la libertad en las personas? ¿Qué valores tienen que considerar en el ejercicio de la libertad? ¿Cuáles son los factores que limitan la libertad? ¿Cuáles son los límites de la libertad y como los aplican en su vida diaria.	

RESOLVER EN COMÚN	Contesta las preguntas analizando y reflexionando sobre la importancia de nuestra libertad. ¿Cómo influyen las leyes en el respeto de las libertades? ¿Cómo afecta la desigualdad al ejercicio de las libertades? ¿por qué es importante la información para ejercer las libertades	Libreta, lapiceros.
COMUNICAR Y TRANSFERIR	Elabora un texto en el que expliques qué debe hacer el gobierno para garantizar el derecho a la libertad y qué información necesitas para ejercer tus libertades.	
MATERIALES Y RECURSOS PARA LA SESIÓN	Libreta, lapiceros.	

AUTOEVALUACIÓN

Instrucciones: Coloca una (x) donde corresponda según tus avances. En la última columna da respuesta brevemente a la pregunta. Al finalizar obtén tu puntaje que te servirá como referente para mejorar.

RUBRO	RASGO	SÍ (1 punto)	NO (0.5 puntos)	¿QUÉ NECESITO PARA MEJORAR?
CONTENIDO	Identifico que condiciones favorecen el ejercicio de le libertad.			
	Puedo diferenciar entre lo que es libertad y libertinaje.			
	Puedo distinguir cuáles son las responsabilidades y límites de mi libertad.			
PRODUCTO INTEGRADOR	Demostré creatividad en la realización del producto integrador			
PARTICIPACIÓN	Participé activamente a lo largo de la sesión.			
	Mostré interés en la realización de mi actividad			
SUMA DE PUNTOS				PUNTAJE FINAL

Sesión: 9

Propósito: Hacer tomas fotográficas que permitan una mejor apariencia a través de la regla de los tercios.

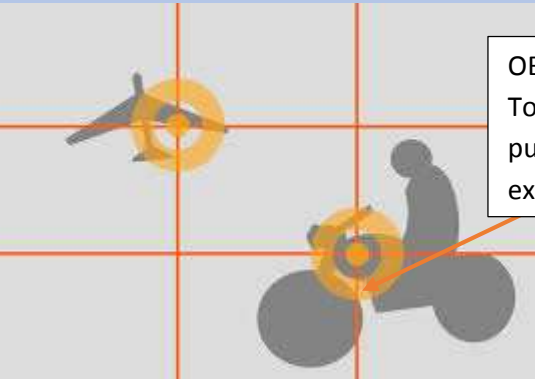
Producto para la Carpeta de Experiencias

Tres fotografías

Aprendizajes esperados: Experimenta con el encuadre fotográfico usando la regla de los tercios.

Fecha de actividad: 19 de octubre de 2020

Fecha de entrega: 19-23 de octubre de 2020

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	La posición de dos objetos en una fotografía cambia la visualización de los objetos.	Celular, computadora o iPad.
Análisis y Reflexión	¿Consideras que la ubicación del objeto en el encuadre de la fotografía cambia la toma cuando se toman en los puntos extremos del encuadre?	
Resolver en Común	Para hacer mejores tomas fotográficas haremos uso de la regla de los tercios. Mira una de tus fotografías y mentalmente divídela en tres tercios imaginarios, tanto horizontales como verticales. La imagen te quedará dividida en 9 partes iguales, y los cuatro puntos de intersección se denominan puntos fuertes. Deberás tomar una foto a dos objetos tomando en cuenta que deben ubicarse en los puntos extremos de la regla de los tercios como se muestra en el ejemplo. EJEMPLO OBJETO 1 Toca un punto del extremo  OBJETO 2 Toca un punto del extremo La BASE para ubicar los objetos son los puntos	
Comunicar y Transferir	Deberás hacer tres fotografías de dos objetos que toquen dos puntos extremos de la regla de los tercios, como se muestra en el ejemplo.	
Sugerencias o Adecuaciones	Puede ser en tu casa o tu patio de tal manera que no te expongas.	
Materiales y recursos para la sesión	Celular, computadora o iPad.	

EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDAD 9 FECHA DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE 2020

ESPACIO	MATERIALES	TIEMPO
Patio o espacio libre de obstaculos	Pelota de esponja	20 minutos

COMPONENTE PEDAGÓGICO	Desarrollo de la Motricidad
PROPÓSITO	Las alumnas y los alumnos mejoren sus capacidades físicas coordinativas a través de situaciones presentadas durante la actividad.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD “Reto con Pelota”	
INICIO	1. Pide a algún familiar tome fotos de tu actividad pues serán tu evidencia de trabajo y compártelas con tu maestro. 2. Realiza ejercicios de calistenia donde trabajes todas tus articulaciones y grupos musculares, puedes realizar otros diferentes, estos son una referencia para la actividad. 2. MOVILIDAD ARTICULAR Rotación de rodillas. Rotaciones de brazos adelante y atrás. Rotaciones de codos. Rotaciones de tronco. Inclinaiones laterales de tronco.

DESARROLLO	1. Lanzar pelota de esponja hacia arriba con mano derecha y atraparla con ambas manos. Realizar 10 repeticiones 2. Lanzar hacia arriba la pelota con mano izquierda y atrapar con ambas manos. Realizar 10 repeticiones. 3. Lanza la pelota con la mano derecha pero cuando vaya arriba gira en tu propio eje y atrápala. Realizar 10 repeticiones 4. Lanza la pelota hacia arriba con mano izquierda y cuando vaya hacia arriba toca el piso e incorpórate para atraparla. Realizar 10 repeticiones. 5. Botar la pelota con mano derecha lo más alto que puedas y atrapar con ambas manos 6. Misma actividad que la No. 5 pero con mano izquierda.  7. NOTA: Hazlo a tu propio ritmo, lo importante es que poco a poco vayas mejorando tus habilidades
-------------------	--

CIERRE	Las alumnas y alumnos reflexionen y anoten en su libreta: ¿Qué habilidades motrices te costó trabajo realizar y porque? ¿Qué otras habilidades motrices identificaste al realizar los ejercicios?
---------------	--

NOTA: TUS EVIDENCIAS DEBERAS ENVIARLAS EL 26 DE OCTUBRE 2020 CON NOMBRE COMPLETO, GRADO Y GRUPO AL CORREO:

GRUPOS: 2° A, B, C AL CORREO: juarezsotolorena@gmail.com

GRUPOS: 2 D, E, F AL CORREO arquhugoglez@gmail.com

Sesión:09

Propósito:

Identifican y reflexionar

Producto para la Carpeta de Experiencias: Innovación e información técnica

Aprendizajes esperados: Identificará las características del proceso de innovación como parte del cambio técnico en contextos de uso y reproducción..

Fecha de actividad: 19 de Octubre al 23 de Octubre 2020

Fecha de entrega: 23 de Octubre 2020

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Innovación e información técnica. Invención–Innovación-Descubrimiento.	<i>Libreta, láminas, lápiz y colores, recortes o imágenes impresas.</i>
Análisis y Reflexión	El alumno analiza sus conocimientos previos.	
Resolver en Común	Innovación de los objetos técnicos. Invención como satisfactor de necesidades (descubrimiento).	
Comunicar y Transferir	Describen las características de un proceso de innovación. Utilizan las TIC para el desarrollo innovación técnica. Utilizan la información en la búsqueda de alternativas de solución.	
Sugerencias y adecuaciones	Los primeros inventos y descubrimientos que cambiaron al mundo. Investigación en Internet de los Inventos e innovaciones trascendentales.	
Materiales y recursos para la sesión	<i>Libro del hacer tecnológico, libreta, laminas, lápiz, colores, recortes o imágenes impresas, Internet.</i>	