



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE SECUNDARIAS GENERALES
ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 10
"GUSTAVO DÍAZ ORDAZ"
SECTOR 04 CLAVE: 21DES0107V ZONA



ESCUELA SECUNDARIA GENERAL
"GUSTAVO DÍAZ ORDAZ"

CUADERNILLOS DE ACTIVIDADES DE TERCEROS GRADOS DE LAS SIGUIENTES ASIGNATURAS

ESPAÑOL

INGLÉS

MATEMÁTICAS

CIENCIAS III (QUIMICA)

HISTORIA III

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA III

ARTES III

EDUCACIÓN FÍSICA III

TECNOLOGÍAS III

VIDA Y SALUD III



ESPAÑOL

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

TEMA: propiciar la lectura y escritura de textos biográfico de tu interés

Sesión 3	Propósito	Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados especiales del tercer periodo del grado escolar anterior.
Producto para la carpeta de Experiencias	Escritura de textos biográficos de su interés.	
Aprendizajes esperados: Emplear los signos de puntuación en su escrito.		
Fecha de actividad: 7 al 11 de septiembre 2020	Fecha de entrega: 11 de septiembre 2020	

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Pregunta a tu familia si conocen a un personaje importante y mencionen su nombre.	Libreta, pluma.
Análisis y reflexión	Realiza la lectura de la biografía del personaje que menciono tu familia.	Libreta, pluma.
Resolver en común	Con tu familia elijan al integrante más destacado y en conjunto redacten su biografía.	Libreta, pluma.
Comunicar y transferir	Elabora un folleto con la biografía de tu familiar y compártela por WhatsApp y al correo de los maestros.	Libreta, pluma.

Sugerencias o adecuaciones	Enviar activadas a los correos de los profesores	Libreta, pluma.
Materiales y recursos para la sesión	Hojas blancas, libretas colores, revistas, libros, lapiceros.	

Elaboro

Profa. Rocio D. Sanchez Fitzner
rocio231415@gmail.com

Elaboro

Profe. M. Arturo Merino Loza
marturo0064@gmail.com

INGLÉS III

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE INGLÉS 3º.

TEMA: LA VIDA ES MEJOR CANTANDO

Sesión: 3	Propósito: Analiza el contenido de canciones en inglés de tú interés.	Horario 50 minutos
Producto para la Carpeta de experiencia:	Elaborar en tú libreta de apuntes un vocabulario.	
Aprendizajes esperados: Identificar los adjetivos, sustantivos y verbos de la canción elegida.		
Fecha de actividad: 7 al 11 septiembre 2020		Fecha de entrega: 13 de Septiembre del 2020

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	En familia elijan las canciones en Inglés, que les gusten y otras que no les sean de su agrado. Acuerden dos canciones de aquellas que son sus favoritas.	Alumnos, familia. Canciones. Internet.
Análisis y Reflexión	Organicen una sesión para escuchar las canciones elegidas.	
Resolver en común	Escribe la canción elegida en tú libreta.	Libreta, lapicero
Comunicar y transferir	Subraya con los colores que ya sabes, y realiza una tabla con los adjetivos, sustantivos y verbos, y haz vocabulario en tu libreta de apuntes. Recuerda los colores que se utilizan para los Verbos: color verde , Sustantivos: color naranja , y Adjetivos: Morado .	Libreta, lapicero, colores: naranja, morado y verde.
Sugerencias adecuaciones	o Realizar pausa activa	alumnos
Materiales y recursos para la sesión	https://www.youtube.com/ https://www.spotify.com/mx/ internet	

ATENTAMENTE

PROFRA. XOCHITLQUETZAL RAMOS MORENO

MATEMÁTICAS

III



Cuadernillo tercer año Profr. Fernando Gámez Brito

Tercera semana

Aprendizajes esperados: Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente y excluyentes e independientes

Eje: Forma, espacio y medida

Tema: Figura y cuerpos

Contenido: Construcción de figuras congruentes o semejantes (triángulos, cuadrados y rectángulos) y análisis de sus propiedades

Lee con atención cada una de las siguientes instrucciones y realiza lo que se te pide

- a) Traza un triángulo cuyos lados midan 4 cm, 3cm, y 5 cm

- b) Traza un cuadrado y un rectángulo que tengan la misma área

Fecha de entrega de 12 de septiembre de 2020

fernandogamezb@hotmail.com

CIENCIAS III

(QUÍMICA)



CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

TEMA: (SEGÚN LAS GUÍAS DE LA FASE COMPENSATORIA)

Sesión: 3	Propósito:	Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto para la carpeta de experiencias:	Organizador gráfico de causa-efecto	
Aprendizajes esperados: • Interpreta la temperatura y el equilibrio térmico con base en el modelo de partículas. • Identifica las funciones de la temperatura y la electricidad en el cuerpo humano.		
Fecha de actividad: 7 de Septiembre		Fecha de entrega: 14 de Septiembre

TEMA: Propiedades de los sistemas del cuerpo humano y salud.

Momentos	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Analicen el texto Marabana: salud por medallas, subrayando las ideas que consideren interesantes.	Revisar los anexos
Análisis y Reflexión	Contesten las siguientes preguntas en su libreta: • Durante o al término de hacer ejercicio, se incrementa la necesidad de consumir algún líquido, ¿a crees que se deba esto? • ¿Por qué se “siente” mucho calor y tu cara se pone roja? • ¿Por qué crees que el sudor tiene sabor salado? • Si pudieras medir la temperatura al término de hacer ejercicio, ¿cuál crees que sería?	Libreta, lapiceros. 
Resolver en Común	Realizar un organizador gráfico, revisa el anexo 2	Revisar anexo 2 Hojas, tijeras, pegamento, ilustraciones
Comunicar y Transferir	Comenten en casa lo aprendido, compartiendo el organizador gráfico de causa y efecto. Toma fotografías de él y envíalo al correo ya proporcionado.	Equipo electrónico de comunicación disponible. laura.zamites@pu.nuevaescuela.mx

Anexo 1

Marabana: salud por medallas.

En la principal carrera de media y larga distancia que se organiza en Cuba, hay una historia más allá de la de los atletas ganadores: la de los miles que deciden correr para ganar salud...

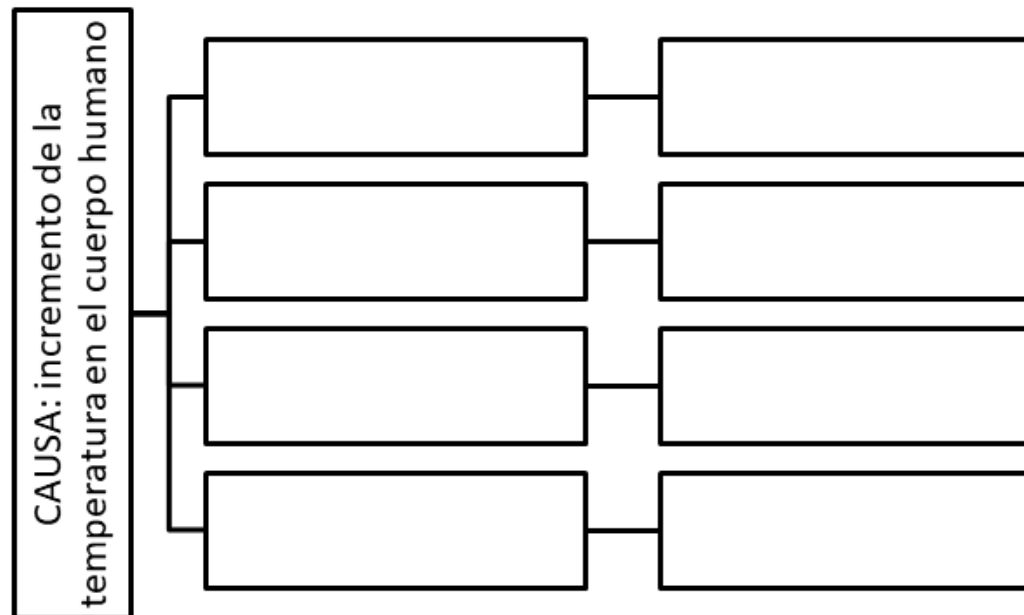
Marabana es la principal carrera de media y larga distancia que se organiza en Cuba. Es competitiva y en ella intervienen los mejores atletas nacionales que buscan mejorar sus tiempos y toman al evento como un entrenamiento o como demostración de sus potenciales ante los entrenadores; pero existe “otro” Marabana.

Por lo general no aparece en los titulares mediáticos, ni es captado por las cámaras de la televisión o los lentes de los fotógrafos que suelen seguir a los ganadores. En ese “otro maratón” intervienen miles de corredores que, aunque no lleguen al final del circuito de 42 kilómetros, deciden correr no para ganar medallas, ni reconocimientos, sino salud.

En la edición 2013 de Marabana participaron más de 2800 corredores, entre ellos, discapacitados y personas comunes que demostraron que correr es símbolo de salud. Pocos llegaron al final del amplio recorrido, aunque desde la arrancada ya habían ganado su carrera. Ejercitaron sus músculos, despejaron su mente y eso los convirtió, de inmediato, en triunfadores.

El enorme esfuerzo físico al correr distancias entre 21 y 42 kilómetros obliga a los atletas a hidratarse constantemente.

Anexo 2



HISTORIA III

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

ASIGNATURA: HISTORIA 3. TEMA: EL MUNDO PREHISPÁNICO

PROFRA. FLOR LIZETH MARTÍNEZ ESCAMILLA

Sesión 3	Propósito	Identificar el pasado histórico de nuestra nación a partir de la narrativa y los testimonios orales.
Producto para la carpeta de Experiencias		Audios de los comentarios que hicieron en casa.
Aprendizajes esperados: Reconoce las características políticas, sociales, económicas y culturales del mundo prehispánico..		
Fecha de actividad: del 7 de Agosto al 11 de Agosto	Fecha de entrega: 11 de Agosto	

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Hablar del México presente y pasado. Si es posible intercambiará puntos de vista con sus compañeros via on line. Si no se tiene conectividad se intercambiarán puntos de vista con familiares.	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.
Análisis y reflexión	Identificará algunos objetos en casa de origen artesanal. Investigará la historia de los artesanos, orígenes, grupos étnicos, localización, costumbres y realizará anotaciones cortas de el origen de estos objetos. Si no es posible indagar en línea, realizará inferencias del origen posible de estos objetos y realizará anotaciones en una hoja que después anexará a su carpeta de evidencias.	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.
Resolver en común	En un mapa identificaremos las tres regiones prehispánicas y sus características. Si cuenta con conectividad lo podrá hacer a través de la observación de un mapa interactivo. Si no cuenta con conectividad lo realizará escuchando audios de whatsapp que la profesora le facilitará.	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.

	 Integra la actividad a la carpeta de evidencias si no cuentas con conectividad.  Si cuentas con conectividad medianamente o ilimitada sube la actividad al google classroom. tienes conectividad limitada manda sus trabajos a WhatssApp business 2225882077 	
Comunicar y transferir	Comentará en casa los nuevos conocimientos y grabará audios cortos de comentarios hechos en familia de los nuevos aprendizajes.	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.
Sugerencias o adecuaciones	Con o sin conectividad realizaremos una reunión whatsapp para interactuar y mostrar imágenes que refuercen estos temas.	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.
Materiales y recursos para la sesión	Teléfono celular Aplicaciones gratuitas.	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.

Elaboró



Profra. Flor Lizeth Martínez Escamilla

FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA III

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

TEMA: SUJETO DE DERECHO Y DIGNIDAD HUMANA

Sesión:3	Propósito: Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales del primer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del aprendizaje situado	HORARIO 50 MINUTOS
Producto para la Carpeta de experiencia:	Listas con las principales responsabilidades de las autoridades de gobierno y la ciudadanía en la salvaguarda del derecho a la protección de la salud	
Aprendizajes esperados: Valora su responsabilidad ante situaciones de riesgo y exige su derecho a la protección de la salud		
Fecha de actividad: 7 AL 11 DE SEPTIEMBRE		Fecha de entrega: 13 de agosto del 2020

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Bienvenida video responsabilidad del adolescente https://www.youtube.com/watch?v=LI_wdFnBuQ0 el valor de la responsabilidad https://www.youtube.com/watch?v=OHma93eZiBY Solicitar a los alumnos que reflexionen y a su enumerar al menos tres actividades que las autoridades de su entidad o municipio realizaron, para vigilar por la protección de su salud durante la cuarentena por Covid -19	Video responsabilidad del adolescente
Análisis y Reflexión	Solicite a los alumnos que de manera personal den respuesta a las siguientes preguntas ¿consideras que las autoridades de gobierno son responsables del cuidado de la salud de la ciudadanía? ¿Porqué? ¿Cuál consideras que es la principal responsabilidad ante una situación que ponga en riesgo tu integridad o salud?	En una hoja presentar las preguntas con respuesta. De lo que realizan las autoridades
Resolver en común	Seleccionar junto con los alumnos, las cuatro principales responsabilidades de las autoridades de gobierno y 4 de las responsabilidades de los miembros de su familia y anotarlas en la libreta	
Comunicar y transferir	Elaborar dos hoja con las listas de responsabilidades y las peguen en diferentes espacio donde se encuentren ubicados	Hoja de autoevaluación
Sugerencias o adecuaciones	NNA. que presenten alguna barrera de aprendizaje se le realizara ajuste razonable	alumnos

Materiales y recursos para la sesión	Realizar una autoevaluación	
	Indicador	SI NO
	1. Atendí a las indicaciones del maestro durante la clase	
	2.- participe de manera activa en las actividades	
	3.- di respuesta a las preguntas que se realizaron en la clase	
	4.- fui capaz de concluir y generar listas de responsabilidades de autoridades de gobierno y ciudadanía	

ATENTAMENTE
PROFRA. ROSARIO MARTINEZ TORRES

ARTES III

TEMA: LA CANCIÓN DE TU VIDA

Sesión: 3	Propósito:	El alumno analiza el contenido de las canciones favoritas de su familia para hacer una reflexión.
Producto para la Carpeta de Experiencias	Foto de su libreta donde hizo el análisis de cada canción	
Aprendizajes esperados: Investiga el género, estilo y contenido poético de las piezas musicales que forman parte del repertorio para profundizar en su reflexión		

Fecha de actividad: 7 de Septiembre	Fecha de entrega: 11 de Septiembre
-------------------------------------	------------------------------------

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Tenemos la oportunidad de escuchar musica en distintos dispositivos y todos tenemos una canción favorita.	
Análisis y Reflexión	Pregunta a toda tu familia cual es su canción favorita y escúchalas con atención	Dispositivo para escuchar musica
Resolver en Común	Responde las siguientes preguntas: ¿Cuántas canciones escuchaste y de quien? ¿Cuál es el mensaje central de la canción?	
Comunicar y Transferir	Exprésale a tu familia el contenido de su canción favorita y pregúntales si sabían sobre su mensaje.	
Sugerencias adecuaciones		
Materiales y recursos para la sesión	Sesiones por Google Meet con el código: ees rgqs arr para evaluación y seguimiento.	

EDUCACIÓN FÍSICA



FASE COMPENSATORIA DE EDUCACION FISICA.

3RO A, B, C, D, E, F

ACTIVIDAD 3

FECHA DEL 07 AL 11 DE SEPTIEMBRE 2020

ESPACIO	MATERIALES	TIEMPO
Patio	Paliacates (el número de paliacates corresponderá al número de participantes menos uno. Es decir, si son 3 integrantes solo distribuya 2 paliacates) y música con diferentes estilos y ritmos.	20 minutos

COMPONENTE PEDAGÓGICO	Integración de la corporeidad.
PROPÓSITO	Las alumnas y los alumnos participan en actividades de expresión corporal en un ambiente de respeto y diversión.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD “ALFOMBRAS MUSICALES”	
INICIO	1. En su libreta de educación física las alumnas y los alumnos anotaran las siguientes preguntas con su respuesta: ¿Qué personal de salud conoces? ¿Qué pasaría en un mundo si no existiera el personal de salud? Pida a un integrante de la familia tome fotos como evidencia del trabajo

DESARROLLO	Se distribuyen los paliacates extendidos en el área donde se realizara la actividad. Se eligen diferentes ritmos de música La actividad se realiza de forma individual La actividad consiste en que se muevan al ritmo de la música, por todo el terreno de juego, sin tocar los paliacates. Cuando se pausa a la música trataran de colocarse encima de un paliacate antes de que el contrincante lo gane. El que no logre ubicarse encima de un paliacate compartirá su paso favorito de baile.
CIERRE	Que las alumnas y alumnos reflexionen sobre: ¿Qué función tuvo el valor del respeto para el desarrollo del juego? ¿Qué pasa si no aplicamos ese valor hacia el personal de salud en caso de necesitar atención médica? ¿Por qué debemos respetar al personal de salud estando en el hospital, en vía pública y en todo momento?

NOTA: TUS EVIDENCIAS DEBERAS ENVIARLAS EL 14 de septiembre 2020

CON NOMBRE COMPLETO, GRADO Y GRUPO AL CORREO: arquhugoglez@gmail.com

TECNOLOGIAS III

TEMA: Campos tecnológicos y diversidad cultural

Sesión:03	Propósito:	Identifican y reflexionar
Producto para la Carpeta de Experiencias		
Reconocer la influencia de los saberes sociales y culturales en la conformación de los campos tecnológicos		
Aprendizajes esperados:		
Identifican las técnicas que conforman diferentes campos tecnológicos y las emplean para desarrollar procesos de innovación.		
Fecha de actividad: 7 a 11 de septiembre		Fecha de entrega:13 de septiembre

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Ilustrar con recortes de revistas, periódicos o fotografías las TIC, su empleo en la vida cotidiana y sus implicaciones en la mejora a la calidad de vida de los seres humanos.	Libreta, lápiz y colores, recortes o imágenes impresas.
Análisis y Reflexión	Comentar, en grupo, por qué los sistemas técnicos son una construcción social. Analizar las necesidades de los usuarios en la demanda de nuevas técnicas para facilitar procesos	
Resolver en Común	Con ayuda de tu familia debatir el papel de la aceptación social de los productos y su impacto para mejorar la calidad de vida	
Comunicar y Transferir	Ilustra en tu libreta las artesanías mencionadas	
Sugerencias o adecuaciones	Se sugiere realizar el trabajo con los conocimientos previos de la familia	
Materiales y recursos para la sesión	Libreta, lápiz, colores, recortes o imágenes impresas.	