

CUADERNILLOS DE APRENDIZAJE PARA EL ALUMNO

SEGUNDA SEMANA: DEL 31 DE AGOSTO AL 04 DE SEPTIEMBRE

SEGUNDO GRADO

ESPAÑOL II

INGLÉS II

MATEMÁTICAS II

CIENCIAS II(FÍSICA)

HISTORIA II

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA II

ARTES II

EDUCACIÓN FÍSICA II

TECNOLOGÍA II



CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE



ESPAÑOL

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

TEMA: Me siento afortunado

Sesión 2	Propósito	Identificar las habilidades de redacción.	
Producto para la carpeta de Experiencias		Variantes léxicas y culturales de los pueblos hispanohablantes.	
Aprendizajes esperados: Reconoce la importancia del respeto a la diversidad lingüística.			
Fecha de actividad: 31 al 4 de septiembre 2020		Fecha de entrega: 4 de septiembre 2020	
Momento	Actividades		Recursos
Partir de la Realidad	Aprende a pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos.		Libreta, pluma,
Análisis y reflexión	Analiza las diferencias de la forma de hablar y escribir de las diferentes regiones de tu estado.		Libreta, pluma,
Resolver en común	Escribe con tu familia algunas palabras que conozcan y comenten sus diferentes significados.		Libreta, pluma,
Comunicar y transferir	En tu libreta escribe una lista de palabras {20} de como se les llaman a diferentes objetos en diferentes regiones de tu estado.		Libreta, pluma,
Sugerencias o adecuaciones	Reflexiona con tu familia la forma de comunicación que hay en tu ciudad.		Libreta, pluma,
Materiales y recursos para la sesión	Libreta, pluma.		

Profr. Juan Manuel Ortega Vázquez

INGLÉS

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

TEMA: (Según las guías de la Fase compensatoria)

Sesión: 2	Propósito:	El alumno conjugará todos los pronombres personales con el verbo to BE
Producto para la Carpeta de Experiencias	Una tabla con los pronombres personales y el verbo TO BE	
Aprendizajes esperados: El alumno será capaz de reconocer la conjugación de cada pronombre personal con el verbo básico de inglés (TO BE)		
Fecha de actividad:31de Agosto al 4 de Septiembre 2020		Fecha de entrega: 4 de Septiembre de 2020

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Escribe y repasa la conjugación del verbo TO BE con los pronombres personales. Recuerda que este verbo es muy importante en inglés, tiene tres significados (SER, ESTAR, TENER EDAD). Después de copiar esta información, vas a escribir los pronombres personales y el verbo TO BE conjugado en la forma afirmativa, negativa e interrogativa y la traducción en español. <i>EJEMPLO: I am Yo soy, yo estoy, yo tengo I am not Yo no soy, yo no estoy, yo no tengo.</i>	Libreta, lapiceros

TO BE Simple Present Tense Woodward ENGLISH

AFFIRMATIVE			NEGATIVE			
SINGULAR	I	am	happy.	I	am not	sad.
	You	are	at school.	You	aren't	at home.
	He	is	hungry.	He	isn't	thirsty.
	She	is	a nurse.	She	isn't	a pilot.
It	is	big.	It	isn't	small.	
PLURAL	We	are	early.	We	aren't	late.
	You	are	students.	You	aren't	teachers.
	They	are	quiet.	They	aren't	noisy.

QUESTIONS

Affirmative They are happy. She is rich.

Question Are they happy? Is she rich?

Short Answer Yes, they are / No, they aren't Yes, she is / No, she isn't

CONTRACTIONS

I am not...	He is not...	You are not...	We are not...	They are not...
I'm not...	He's not...	You're not...	We're not...	They're not...
X (not possible)	He isn't...	You aren't...	We aren't...	They aren't...

www.grammar.cl www.woodwardenglish.com www.vocabulary.cl

Análisis y Reflexión	El alumno es capaz de aprender con los recursos que tiene a la mano.	
Resolver en Común	Papá o mamá pueden ayudar a memorizar la conjugación del verbo.	
Comunicar y Transferir	El alumno realiza una tabla donde pueda copiar la conjugación el verbo TO BE con cada pronombre personal	Libreta, lápiz, goma
Sugerencias adecuaciones	o La actividad debe ser realizada con letra legible y limpieza	
Materiales y recursos para la sesión	Libreta, lapicero (rojo y negro) lápiz y ganas de trabajar.	

MATEMÁTICAS

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

MATEMÁTICAS 2				
TEMA: CÁLCULO DE PERÍMETROS Y ÁREAS USANDO FÓRMULAS.				
SESIÓN: 02				
PROPÓSITO: QUÉ LOS ALUMNOS CALCULEN EL PERÍMETRO Y EL ÁREA DE DIFERENTES FIGURAS GEOMÉTRICAS.				
APRENDIZAJES ESPERADOS: CALCULA EL PERÍMETRO DE POLÍGONOS Y EL CÍRCULO, Y EL ÁREA DE TRIÁNGULOS Y CUADRILÁTEROS DESARROLLANDO Y APLICANDO FÓRMULAS.				
FECHA DE ACTIVIDAD: DEL 31 DE AGOSTO AL 04 DE SEPTIEMBRE DE 2020.				
FECHA DE ENTREGA: 04 DE SEPTIEMBRE DE 2020.				
MOMENTO	ACTIVIDADES			RECURSOS
PARTIR DE LA REALIDAD	Los ejercicios que se plantean, se tratan de aplicar a la situación cotidiana.			cuaderno de trabajo, celular o computadora
RESOLVER EN COMÚN	Dibuja las figuras de acuerdo con las medidas que se indican a continuación, en tu cuaderno. Después, calcula el perímetro y el área de cada una.			
	Rectángulo	Cuadrado	Círculo	
	Base: 5 cm Altura: 3.3 cm	Lado: 4.2 cm	Radio: 1.8 cm π : 3.14	
	Perímetro: _____ Área: _____	Perímetro: _____ Área: _____	Perímetro: _____ Área: _____	
	Dibuja aquí la figura.	Dibuja aquí la figura.	Dibuja aquí la figura.	

SUGERENCIAS O ADECUACIONES:	Videos del tema en YouTube, y revisión del tema en la libreta de primer año.	
MATERIALES Y RECURSOS PARA LA SESIÓN:	Celular, computadora y cuaderno de trabajo.	
CORREO PARA ENVIAR EL TRABAJO:	myriam.flores.ram@pu.nuevaescuela.mx	

CIENCIAS II

(FÍSICA)

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

Sesión: 2	Propósito:	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo, del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto para la carpeta de experiencias:		Tríptico informativo
Aprendizajes esperados: Explica cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de una dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia.		
Fecha de actividad: 31 DE AGOSTO		Fecha de entrega: 7 DE SEPTIEMBRE DE 2020

TEMA: SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO.

Momentos	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Por qué la obesidad potencializa la gravedad del covid-19?	Video sugerido: https://cnnespanol.cnn.com/video/obesidad-nuevocoronavirus-vulnerabilidad-encuentro-cnne/ , fuentes de consulta diversos, libros de consulta, internet.
Análisis y Reflexión	Contesta las siguientes preguntas: - Por qué crees que se produce la obesidad? - Conoces a alguien con obesidad que le afectó a su salud? - Conoces alguna enfermedad que se relacione con la obesidad? - Sabes cuáles son los beneficios de una dieta correcta? - Cómo puedes reducir o evitar el sobrepeso o la obesidad en tu familia o amigos?	Libreta de apuntes, lapiceros y material de consulta al alcance.
Resolver en Común	Con los datos obtenidos de las preguntas anteriores, elabora un tríptico.	Libreta de apuntes, lapiceros y material de consulta al alcance, revistas, hojas blancas, pegamento, lápices de colores, tijeras.
Comunicar y Transferir	Reproducir el tríptico (haciéndolo otra vez) y dalo a conocer a tu familia y conocidos, con el protocolo de seguridad saludable.	Tríptico, equipo electrónico de comunicación disponible.

Sugerencias o Adecuaciones	Apóyate de tus familiares para contestar las preguntas y elaborar el tríptico. Pausa activa cada 30 min. para evitar cansarse., levántate de tu silla, brinca al ritmo de música.	
Materiales y Recursos para la sesión	Libreta de apuntes, lapiceros y material de consulta al alcance, revistas, hojas blancas, pegamento, lápices de colores, tijeras, equipo electrónico de comunicación.	

PROFR. JOSÉ FRANCISCO AYALA PONCE
CIENCIAS II (ÉNFASIS EN FÍSICA)

HISTORIA

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

PROFR. BENJAMIN MARTINEZ SANCHEZ

HISTORIA DE MEXICO 1

GRADO: SEGUNDOS

TEMA: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Sesión: 2	Propósito:	Evaluar los aprendizajes previos de los NNA al inicio del ciclo escolar.
Producto para la Carpeta de experiencia		Elabora un cuadro comparativo de los tipos de aprendizaje, como aprendo presencial y como aprendo en línea y anota una conclusión.
Aprendizajes esperados: el alumno valore la forma de enseñanza en línea, virtual o a distancia, como una nueva opción para la vida.		
Fecha de actividad: del 30 de agosto al 4 de septiembre		Fecha de entrega: 4 de septiembre de 2020.

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	El alumno realice en su libreta anotaciones de que aprenderá en esta modalidad de enseñanza y dialogarlo con sus familias.	libreta
Análisis y Reflexión	Comente con su familia la forma de aprender, a través de los medios de comunicación y por el internet, solo con el acompañamiento de los maestros a distancia.	Teléfono o celular
Resolver en común	Realizar anotaciones de sus conocimientos previos de la materia y solicitar al profesor que aumente sus conocimientos a través de pregunta - respuesta.	celular
Comunicar y transferir	Por medio de la aplicación de WhatsApp o Facebook, difundir sus conocimientos a sus compañeros.	Redes sociales
Sugerencias o adecuaciones	Llevar a la práctica la comunicación con sus maestros y compañeros.	Redes sociales
Materiales y recursos para la sesión	Lo que se tenga en casa hacer buen uso de esos materiales.	

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

MTRA. JANNETH KARINA CAMPOS FIGUEROA

MTRA. LILÍ CASTILLO ABURTO

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

SEGUNDO GRADO

TEMA: Regreso a clases después del COVID-19.

SESIÓN: 2	PROPÓSITO: Fortalecer y recuperar los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo, del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
PRODUCTO PARA LA CARPETA DE EXPERIENCIAS		Folleto Mapa mental
APRENDIZAJES ESPERADOS: Reconoce la importancia de los valores sociales como la Tolerancia, la solidaridad, Respeto. Reflexiona sobre la participación e importancia de la integración de una cultura de la paz.		
Fecha de actividad: 31 de agosto al 4 de septiembre de 2020		Fecha de entrega: 4 de septiembre de 2020

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS
PARTIR DE LA REALIDAD	Investiga que es “El síndrome de la cabaña”	INTERNET
ANALIZAR Y REFLEXIONAR	¿En qué consiste el síndrome de la cabaña? ¿Cómo ha afectado la cuarentena o el encierro voluntario a tu familia? ¿Qué emociones y sentimientos te ha generado? ¿Cómo los has tratado de solucionar o superar? ¿Cómo consideras que retomarías tus actividades diarias con la nueva normalidad?	
RESOLVER EN COMÚN	Contesta las preguntas analizando y reflexionando sobre cómo deberías integrarte a tus actividades a partir de la nueva normalidad	Hojas tamaño carta, lapiceros.

COMUNICAR Y TRANSFERIR	Realiza un mapa mental sobre lo que es el síndrome de la cabaña y las formas en que se puede superar este trastorno social, así como como las propuestas de integración a la nueva normalidad. Por último, realiza un folleto ilustrando y anexando información respecto al síndrome de la cabaña, sus causas, acciones preventivas, y ´posibles soluciones.	Hojas blancas, plumones, ilustraciones, lapiceros.
MATERIALES Y RECURSOS PARA LA SESIÓN	www.unamglobal.unam.mx www.jornada.com.mx	

ARTES

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

TEMA: FOTOGRAFIA ARTISTICA

Sesión: 2

Propósito: Hacer tomas fotográficas que permitan una mejor apariencia a través de distinta iluminación.

Producto para la Carpeta de Experiencias

Seis fotografías digitales

Aprendizajes esperados: Experimenta con el encuadre fotográfico usando el mismo objeto con diferente iluminación.

Fecha de actividad: 31 de agosto de 2020

Fecha de entrega: 4 de septiembre de 2020

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Diferencia tomas fotografías del mismo objeto o paisaje con diferente iluminación.	Celular, computadora o iPad.
Análisis y Reflexión	¿Consideras que la iluminación influye en una toma fotográfica?	
Resolver en Común	Para distinguir la diferencia visual entre la horas de la toma fotográfica haremos el siguiente ejercicio: Haremos una fotografía de un objeto en el mismo lugar a diferente hora del día, con el mismo ángulo y posición de toma.	

- Las tomas deben comprobar la evolución de la luz.



Comunicar y Transferir

Deberás hacer seis fotografías en horas distintas con las características anteriores.

Sugerencias o Adecuaciones

Puede ser en tu casa o tu patio de tal manera que no te expongas.

Materiales y recursos para la sesión

Celular, computadora o iPad.

EDUCACIÓN

FÍSICA II

EDUCACIÓN FÍSICA



EDUCACION FISICA.
A, B, C, D, E, F
ACTIVIDAD 2
FECHA DEL 31 DE AGOSTO AL 04 DE SEPTIEMBRE 2020

ESPACIO	MATERIALES	TIEMPO
Patio	Sin material	20 minutos

COMPONENTE PEDAGÓGICO	Integración de la corporeidad.
PROPÓSITO	Las alumnas y los alumnos reconocen que pueden acercarse a las personas sin miedo, pero siempre cuidando la sana distancia.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD “IMAGINA, CREA Y MUEVETE”	
INICIO	En su libreta de educación física las alumnas y los alumnos anoten las siguientes preguntas con su respuesta. ¿Qué es la sana distancia? ¿Cuál es la distancia correcta que se deben mantener entre las personas? Pida algún familiar tome fotos de las actividades a realizar y tenerlas como evidencia de trabajo.
DESARROLLO	• La actividad se realizara de forma individual o por parejas. • A la indicación del contrincante y con la frase “SIMON DICE” realizara retos motrices durante 10 segundos si lo logra obtendrá un punto por cada reto. • Se realizaran 10 retos por ronda. • Gana el que más puntos haga.
CIERRE	• Que las alumnas y alumnos reflexionen sobre: • ¿Cómo se sintieron durante la actividad? • ¿Qué acciones implementan en la vida cotidiana para mantener la sana distancia?

NOTA: TUS EVIDENCIAS DEBERAS ENVIARLAS EL 07 DE SEPTIEMBRE 2020 CON NOMBRE COMPLETO, GRADO Y GRUPO AL CORREO: arquhugoglez@gmail.com

ARQ. JOSE HUGO GONZALEZ MARTINEZ

TECNOLOGÍA

II

APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

TEMA: LA TÉCNICA COMO SISTEMA Y SUS OBJETOS TÉCNICOS

Sesión:02

Propósito: aplicará normas de higiene y seguridad

Producto para la Carpeta de Experiencias: Reglamento interno del taller.

Aprendizajes esperados: clasificara las causas más comunes de los accidentes de trabajo

Fecha de actividad: 31 de agosto al 4 de septiembre

Fecha de entrega: 4 de septiembre

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Definición de seguridad y reglas de seguridad	Diccionario, enciclopedia o internet.
Análisis y Reflexión	Analizar reglamento de taller y adecuarlo a los tiempos actuales	
Resolver en Común	Causas comunes de los accidentes	Papel y lápiz
Comunicar y Transferir	Relacionará la seguridad e higiene como parte del trabajo Clasificará las causas más comunes	
Sugerencias o adecuaciones	Apoyarse en tutoriales y en fechas para resolver dudas	
Materiales o recursos para la sesión	Reglamento interno, diccionario, enciclopedia o láminas, internet, lápiz y papel.	