



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE SECUNDARIAS GENERALES
ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 10

“GUSTAVO DÍAZ ORDAZ”

SECTOR 04

CLAVE: 21DES0107V

ZONA 06

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES DE TERCER GRADO SESIÓN 9

(SEMANA DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE)

ESPAÑOL III	FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA III
INGLES III	ARTES
MATEMATICAS III	EDUCACIÓN FÍSICA
CIENCIAS III (QUIMICA)	TECNOLOGÍA III
HISTORIA III	

TEMA: Encuestas sobre los efectos de los mensajes publicitarios

ESPAÑOL

Sesión 9	Propósito	Elaborar una encuesta para conocer la influencia de los mensajes publicitarios en las personas y aplicarla.
Producto para la carpeta de Experiencias		Elaborar un Cartel con un producto que tú quieras dar a conocer.
Aprendizajes esperados: identifica el efecto de los mensajes publicitarios en los consumidores.		
Duración: 2 semanas	Segunda semana	
Fecha de actividad: 19 al 23 de octubre 2020	Fecha de entrega: 23 de octubre 2020	

	Actividades	Recursos
Actividad 1	Leer algunos textos sobre publicidad y explorar mensajes publicitarios para identificar sus características y su función.	Libro de texto, revistas, internet.
Actividad 2	Diseñar una encuesta, para conocer cuánto les agrada un producto o servicio.	Libreta, lapiceros y libro de texto.
Materiales y recursos para la sesión	Libreta, colores, revistas, libros, lapiceros, computadora, celulares e internet.	

Elaboró

Profa. Roció D. Sanchez Fitzner

Profe. M. Arturo Merino Loza

TEMA: ANALISIS Y REPRESENTACIÓN DE DATOS

M A T E M Á T I C A S

Semana 9

Fecha de entrega 24 de octubre de 2020

Aprendizajes esperados: Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes

Eje: manejo de la información

Tema: análisis y representación de datos

Contenido: Diseño de una encuesta o un experimento e identificación de la población en estudio. Discusión sobre las formas de elegir el muestreo. Obtención de datos de una muestra y búsqueda de herramientas convenientes para su presentación.

La tómbola

Dentro de una tómbola hay 10 pares de esferas y cada par tiene un número del 1 al 10. Jorge para ganar escogió el evento “extraer un número par”

1.- Analiza los siguientes eventos y si el evento es mutuamente excluyente al de Jorge, subraya la palabra Si, de lo contrario, subraya la palabra No

Evento	Opción	
a) Extraer un número impar	Sí	No
b) Extraer el 2	Si	No
c) Extraer el 5	Si	No
d) Extraer un número mayor a 6	Si	No

2.- ¿Cuál es el evento complementario al evento de Jorge _____

- a) extraer un número impar
- b) extraer un número par mayor a 10
- c) extraer un número par menor a 5
- d) extraer un impar mayor a 5

fernandogamezb@hotmail.com

TEMA: POSSESSIVE PRONOUN

INGLES

Sesión:9	Propósito: Dar un repaso de los pronombres personales y los adjetivos posesivo	Horario 50 minutos
Producto para la Carpeta de experiencia:		Elaborar en tú libreta.
Aprendizajes esperados: Retroalimentar los temas de aprendidos.		
Fecha de actividad: 19 al 23 de Octubre del 2020		Fecha de entrega: 23 de Octubre del 2020

Momento	Actividades		Recursos
Partir de la Realidad	Recordando tú clase pasada, pon en práctica los pronombres personales y los adjetivos posesivos		Alumnos Libreta
Análisis y Reflexión	I.-Complete the sentences using the possessive adjective:		Diccionario Libreta
	Personal Pronoun	Possessive adjective	Lapicero, lápiz
	I have a white cellphone	My cell phone is white	
	You have a red apple	Your apple is _____	
	He has a black bag	His bag is _____	
	She has a blue marker	Her _____ is _____	
	It has a pink leash	Its _____ is _____	
	We have a big classroom	Our _____ is big	
	You have a small pencil	Your _____ is small	
	They have a green box	Their box is _____	

Resolver en común	II.- Complete the sentences below with the correct pronoun and verb to be: 1. He ____ in my school 2. ____ my book 3. ____ my mother 4. ____ students (Jack and I) 5. ____ my father 6. I ____ an astronaut (not)	Lapiceros
Comunicar y transferir	Contesta correctamente en inglés. Haz la lista de los Pronombres personales y los Pronombres posesivos, buscar en el diccionario su significado y realizar tú vocabulario, que ya sabes, hacerlo en tú libreta.	Libreta, hoja blanca y diccionario bilingüe inglés/español.
Sugerencias o adecuaciones	Realizar pausa activa	alumnos
Materiales y recursos para la sesión		

ELABORO

PROFRA. XOCHITLQUETZAL RAMOS MORENO

TEMA: EXPERIMENTACIÓN CON MEZCLAS

CIENCIAS

Semana: 9	Propósito:	Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto para la carpeta de experiencias:		Actividad práctica.
Aprendizajes esperados: - Identifica los componentes de las mezclas y las clasifica en homogéneas y heterogéneas. - Identifica la relación entre la variación de la concentración de una mezcla (porcentaje en masa y volumen y sus propiedades).		
Fecha de actividad: 19 de Octubre de 2020		Fecha de entrega: 23de Octubre de 2020

Momentos	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Analicen el texto “Lo que sabemos” de su libro de texto y contesten en su libreta lo que se les pide.	Libro de texto página 39
Análisis y Reflexión	Lee el texto ¿has probado alguna mezcla? De los anexos	Revisa anexo 1
Resolver en Común	En base a la lectura anterior realiza el siguiente experimento	Revisar anexo 2
Comunicar y Transferir	Comenten en casa lo aprendido. Toma fotografías de él y envíalo al correo ya proporcionado.	Equipo electrónico de comunicación disponible.

Anexo 1

¿Has probado una mezcla?

Es muy frecuente que se mezclen diversos alimentos para combinar sus sabores o para permitir reacciones químicas entre sus componentes. Desde el punto de vista físico se considera una mezcla como una agregación de sustancias sin interacción química entre ellas. Como consecuencia de la falta de interacción química, las proporciones de integrantes de la mezcla pueden ser variables y también son variables sus propiedades que varían según la composición y la proporción de componentes. Tradicionalmente se distinguen dos tipos de mezclas:

Mezclas heterogéneas: son aquellas en las que sus componentes son distinguibles a simple vista. Un ejemplo tradicional es la mezcla de arena y limaduras de hierro. En cocina son abundantes los ejemplos de mezclas de este tipo; prácticamente en todas las preparaciones culinarias se pueden distinguir componentes a simple vista.

Mezclas homogéneas: es aquella en la que sus componentes están mezclados de forma tal que es imposible diferenciarlos a simple vista, estando distribuidos de manera uniforme. Un ejemplo es una taza de café caliente.

Los métodos de separación de mezclas o métodos de separación de fases son los distintos procedimientos físicos que permiten separar dos o más ingredientes de una mezcla, valiéndose de las diferentes propiedades químicas de cada uno de ellos. Filtración: se utiliza para separar una fase sólida suspendida en una fase líquida. Decantación: se utiliza para separar dos o más fases líquidas no miscibles. Tamización: se utiliza para separar fases sólidas de diferente tamaño. Destilación: permite separar líquidos solubles entre sí, pero que poseen distinto punto de ebullición.

Anexo 2

Realiza el siguiente experimento:

Material: Dos vasos transparentes iguales (vidrio o plástico), 100 ml de agua, 100 ml de alcohol etílico de 96° (para curaciones), 100ml de aceite comestible, Cuchara.

Procedimiento:

Mezcla A:

a) Vierte 100 ml de agua en el primer vaso. b) Agrega 100 ml de alcohol. c) Revuelve con la cuchara. d) Observa lo que sucede. Mezcla B:

a) Vierte 100 ml de agua en el segundo vaso. b) Agrega 100 ml de aceite comestible. c) Revuelve con la cuchara. d) Observa lo que sucede.

Registra los resultados del experimento en tu cuaderno tomando en cuenta el siguiente formato:

MEZCLA	COMPONENTES DE LAS MEZCLAS	TIPO DE MEZCLA	EXPLICA Y DIBUJA LO OBSERVADO
A			
B			

TEMA: EL DESARROLLO URBANO

HISTORIA

Sesión 9	Propósito	Recuperar y fortalecer los Aprendizajes Esperados esenciales del tercer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto para la carpeta de Experiencias		Cartel o pancarta.
Aprendizajes esperados: Reconoce la multicausalidad de la crisis política de Nueva España y del inicio de la Guerra de Independencia.		
Fecha de actividad: del 19 de Octubre al 23 de Octubre de 2020		Fecha de entrega: 23 de Octubre

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Enlista las inconformidades de criollos y mestizos a partir de la información que la maestra propondrá	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.
Análisis y reflexión	Analiza las inconformidades de diversos grupos y los conflictos existentes.	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.
Resolver en común	Completa las preguntas en línea en plenaria. Si no se cuenta con conectividad solicitar el ejercicio a través de un celular.	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.
Comunicar y transferir	ATENCIÓN. ESTA ES LA ACTIVIDAD QUE DEBES ENTREGAR. Platica en familia sobre el origen de las desigualdades sociales y sus diferentes expresiones. Realizar una pancarta o cartel de inconformidad.	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.

Sugerencias o adecuaciones	Ver un video sugerido. Solicitarlo si no se tiene conectividad a través de un teléfono sin conectividad.	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.
Materiales y recursos para la sesión	Los carteles diseñados se realizarán en materiales reciclados que puedan encontrar en casa.	Carpeta de evidencias, hojas blancas o cuaderno de notas, programación televisiva, libro de texto.

Elaboro

Profa. Flor Lizeth Martínez Escamilla

TEMA: CONCEPTO DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL POTENCIAL Y LAS CAPACIDADES

FORMACION CIVICA Y ÉTICA

Sesión: NUEVE conocimiento y cuidado de sí mismo	Propósito: los alumnos reflexionarán sobre sus aspiraciones, capacidades y potencialidades para hacer proyecciones reales sobre su futuro.
Producto para la Carpeta de experiencia: imágenes de sus habilidades presentadas en clase	
Aprendizajes esperados: Valora sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales (para el estudio, el trabajo y la recreación) y se plantea estrategias para desarrollarlas.	
Fecha de actividad: 19 de octubre al 23 de octubre del 2020.	Fecha de entrega: 30 de octubre del 2020.

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	Realiza el formato de la página 32 que te va ayudar a desarrollar tus capacidades considerando tus potencialidades y habilidades para lograr tus aspiraciones con alguna buena estrategia decidas qué pasos dar para lograr el éxito deseado	Libro de texto página 32 libreta
Análisis y Reflexión	De manera individual escribe una autobiografía ya realizado en tu avatar si lo consideras pertinente replantea tus aspiraciones menciona tus fortalezas, así como las potencialidades y capacidades que necesita reforzar para lograr esta aspiración Elabora en tu cuaderno un plan para fortalecer una capacidad tuya, usando el esquema que aparece al comienzo de la página 32 Intercambia con un compañero qué te conozca tu autobiografía y valore lo siguiente	Libro de texto página 32 libreta
Resolver en común	Con base en el análisis que escribas para tu compañero una recomendación respetuosa y objetiva, es decir, sin burlarse de sus aspiraciones, sin minimizar las capacidades y fortalezas que él considera que posee y haciendo las recomendaciones constructivas. Puedes compartir tu opinión a tu compañero contesta la actividad de la página 33 el aprendizaje esperado que aprendí qué aspectos debo de reforzar	Libro de texto página 32,33 libreta
Comunicar y transferir	Nuestro proyecto El tema del proyecto: Participación ciudadana es compromiso para el bienestar integral y la libertad con justicia y dignidad Realiza lectura de la página 74 y 75 Proyecto de participación ciudadana compromisos para el bienestar integral y la libertad con justicia y dignidad Realiza Las siguientes preguntas a una persona adulta que vive en casa contigo Las personas adolescentes ¿pueden ejercer su derecho a la salud integral? ¿Existen condiciones en el adolescente para su bienestar y su desarrollo? ¿Se ejercen las libertades de manera responsable? ¿Se valora la dignidad y los derechos humanos como criterios éticos para ejercer su libertad y autorregularse? ¿Identifica lo que saben y lo que opinan? Nombre del proyecto Anoten sus ideas en el formato del plan de trabajo de la página 76 77 escriban	Libro de texto, libreta Página: 32, 17, 74. 75

	Su planeación, El nombre del proyecto, Los Objetivos del proyecto. También quién lo hará, que, quién hará que, cuando lo harán y que necesitan. Pueden guiarse en el ejemplo que aparece en la página 17	
Sugerencias o adecuaciones	Adecuar de acuerdo a sus necesidades de la necesidad de los alumnos que lo requieran aclarando dudas a través de llamada o vía telefónica.	Celular
Materiales y recursos para la sesión	Libro, libreta, imágenes de acuerdo a las actividades planteadas.	

E L A B O R O
PRFRA ROSARIO MARTINEZ TORRES.

TEMA: VAMOS A IMPROVISAR

A R T E

Sesión: 9	Propósito:	Que los alumnos logren usar la creatividad para poder improvisar
Producto para la Carpeta de Experiencias		Video de 30 a 60 segundos de una improvisación
Aprendizajes esperados: Distingue los géneros musicales de las piezas musicales seleccionadas para el repertorio		
Fecha de actividad: 19 de octubre		Fecha de entrega: 23 de octubre

Momento	Actividades	Recursos
Partir de la Realidad	La música es arte y el arte es creatividad, úsala para poder crear una improvisación.	
Análisis y Reflexión	La improvisación la hacemos desde muy pequeños, las canciones que nos gustan luego las adaptamos a una circunstancia personal.	
Resolver en Común	Elige una canción que te guste o te agrade y cámbiala improvisando una letra de acuerdo con tu circunstancia actual	
Comunicar y Transferir	Graba un video corto donde cantes la canción con la letra improvisada y compártela a tus familiares y pídeles su opinión.	
Sugerencias o adecuaciones	No olvides que el video es corto, pero estaré valorando tu creatividad.	
Materiales y recursos para la sesión	Puedes consultar el enlace para darte ideas. Lunes 7 de septiembre 2020 Artes-Música Géneros y estilos de las canciones https://youtu.be/R3dsWVdN8bo (a partir del minuto 1:27:54)	

TEMA: ENCESTES EMBOTELLADOS

EDUCACION FISICA

ESPACIO	MATERIALES	TIEMPO
Patio de la casa	10 Botellas de plástico Cesto de ropa	20 minutos
COMPONENTE PEDAGÓGICO	Laboratorio de habilidades y destrezas motrices	
PROPÓSITO	Reconoce su potencial al interactuar en distintas situaciones motrices en las que emplea sus capacidades, habilidades y destrezas	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD ENCESTES EMBOTELLADOS	
INICIO	Se recomienda ropa cómoda para la actividad Recuerda que en toda actividad se tiene que tener un calentamiento previo
DESARROLLO	Actividad: Encestes embotellados. • Coloca el cesto de ropa al centro y alrededor distribuye las 10 botellas separándolas a una distancia determinada cada una. • Una vez que tienes el material listo iniciamos... • La actividad consiste en que deberás patear las botellas, calculando la fuerza y la distancia para que la botella caiga dentro del cesto de ropa. Coloca tu cronometro e intenta realizar la actividad en el menor tiempo posible.

CIERRE	Registra en tu libreta ¿Cómo te sentiste con esta actividad? Enviar foto o video junto con la respuesta de la pregunta escrita en tu libreta PROFRA. LORENA JUAREZ SOTO
--------	---